



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
SATU MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Insp. șc. gen. prof. BOITOR ANIȘOARA

Insp. învă. primar prof. FĂRĂGĂU EVA IOANA

*CÂMPEAN DANIELA EINHOLCZ MONICA ERDEI DELIA FEDORCA PAULA
MIC MARILENA MIHALCA GABRIELA POP MARGARETA*

NE PREGĂTIM PENTRU
CONCURSUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
REPER.SM

TESTE DE ANTRENAMENT

Ediția a II-a

2022-2023



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-

**Comunicare în limba română/
Limba și literatura română**

Insp. șc. gen. prof. BOITOR ANIȘOARA

Insp. învă. primar prof. FĂRĂGĂU EVA IOANA

*CÂMPEAN DANIELA EINHOLCZ MONICA ERDEI DELIA FEDORCA PAULA
MIC MARILENA MIHALCA GABRIELA POP MARGARETA*

NE PREGĂTIM PENTRU
CONCURSUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
REPER.SM

TESTE DE ANTRENAMENT
Culegere



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-

**Comunicare în limba română/
Limba și literatura română**

2023

Cuvânt înainte

Dragi cititori mici și mari, aventurieri ai literaturii și pasionați de cuvinte,

A păși în lumea literaturii este precum a porni într-o călătorie inițiativă, o călătorie care te conduce prin tărâmurile de imaginație, emoție, cunoaștere și introspecție. Același entuziasm care vă îndeamnă să vă deschideți aripile spre performanță și excelență în limba și literatura română se aseamănă cu curajul necesar pentru a naviga pe mările nesfârșite ale literaturii.

Această culegere pentru clasele II-IV, destinată nivelului de performanță și excelență, REPERSM, este concepută ca un prilej de a vă testa și perfecționa cunoștințele, dar și de a vă antrena pentru diversele concursuri școlare care vă stau în față. Testele și exercițiile sunt povești în sine, care vă vor stimula imaginația și vă vor aprofunda înțelegerea textelor.

În călătoria noastră, ne vom lăsa inspirați de marile spirite ale literaturii universale. Carlos Ruiz Zafon ne-a învățat despre biblioteci secrete și povești uitate, Umberto Eco ne-a făcut să ne îndrăgostim de semne și simboluri, Borges ne-a făcut să ne pierdem în labirinturi ale literaturii, iar Michael Ende ne-a arătat că aventurile pot fi nesfârșite, atât timp cât avem imaginația să le trăim.

Dincolo de exercițiile și testele practice, această culegere își propune să fie un ghid în această călătorie inițiativă. O călătorie care nu se termină niciodată cu adevărat, pentru că așa cum spunea Borges, „Paradisul va fi o specie de bibliotecă”.

Dorim să fie nu doar un instrument de lucru, ci și un prieten de nădejde care vă va însoți, vă va provoca și vă va inspira. O invitație la descoperirea bucuriilor literaturii și la construirea unui fundament solid pentru pasiunile și competițiile viitoare.







Cu speranța că veți regăsi în aceste pagini răspunsurile căutate, dar și inspirația de a explora mai departe, vă urăm lectură plăcută și succes în toate provocările care vă așteaptă!

Inspector școlar general,

prof. Anișoara Boitor

CUPRINS

Clasa a II-a	6
❖ Programa clasei a II-a	7
➤ Test de antrenament 1.....	9
➤ Test de antrenament 1- Barem de corectare.....	13
➤ Test de antrenament 2.....	16
➤ Test de antrenament 2- Barem de corectare.....	20
➤ Test de antrenament 3.....	22
➤ Test de antrenament 3- Barem de corectare.....	26
➤ Test de antrenament 4.....	29
➤ Test de antrenament 4- Barem de corectare.....	33
➤ Test de antrenament 5.....	36
➤ Test de antrenament 5- Barem de corectare.....	41
Etapele concursului pentru clasa a II-a	44
✚ Test etapa pe școală.....	45
✚ Barem etapa pe școală.....	49
✚ Test etapa locală.....	52
✚ Barem etapa locală.....	57
✚ Test etapa județeană.....	60
✚ Barem etapa județeană.....	65
Clasa a III-a	68
❖ Programa clasei a III-a	69
➤ Test de antrenament 1.....	72
➤ Test de antrenament 1- Barem de corectare.....	76
➤ Test de antrenament 2.....	79

➤ Test de antrenament 2- Barem de corectare.....	83
➤ Test de antrenament 3.....	85
➤ Test de antrenament 3- Barem de corectare.....	89
➤ Test de antrenament 4.....	91
➤ Test de antrenament 4- Barem de corectare.....	95
➤ Test de antrenament 5.....	97
➤ Test de antrenament 5- Barem de corectare.....	102
Etapele concursului pentru clasa a III-a	105
 Test etapa pe școală.....	106
 Barem etapa pe școală.....	110
 Test etapa locală.....	112
 Barem etapa locală.....	116
 Test etapa județeană.....	119
 Barem etapa județeană.....	124
 Clasa a IV-a	 127
❖ Programa clasei a IV-a	128
➤ Test de antrenament 1.....	131
➤ Test de antrenament 1- Barem de corectare.....	136
➤ Test de antrenament 2.....	140
➤ Test de antrenament 2- Barem de corectare.....	146
➤ Test de antrenament 3.....	150
➤ Test de antrenament 3- Barem de corectare.....	155
➤ Test de antrenament 4.....	159
➤ Test de antrenament 4- Barem de corectare.....	164
➤ Test de antrenament 5.....	168

➤ Test de antrenament 5- Barem de corectare.....	174
Etapele concursului pentru clasa a IV-a	178
✚ Test etapa pe școală.....	179
✚ Barem etapa pe școală.....	184
✚ Test etapa locală.....	188
✚ Barem etapa locală.....	193
✚ Test etapa județeană.....	198
✚ Barem etapa județeană.....	205

Clasa a II-a

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Comunicare în limba română Programă concurs

Clasa a II-a

A. RECEPTAREA UNEI VARIETĂȚI DE MESAJE SCRISE

- ☞ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text;
- ☞ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- ☞ *redarea prin cuvinte proprii, a unui fragment dintr-un text citit;*²
- ☞ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor dintr-un text citit;
- ☞ emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit;
- ☞ asocierea unor fapte/ evenimente/ lucruri din universul apropiat cu fragmente de text/ simboluri/ desene.

B. REDACTAREA DE MESAJE ÎN DIVERSE SITUAȚII DE COMUNICARE

- ☞ transcrierea cuvintelor, propozițiilor;
- ☞ transcrierea selectivă de cuvinte și fraze dintr-un scurt text;
- ☞ scrierea corectă a unor propoziții/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagină, aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte;
- ☞ scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe;
- ☞ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație);
- ☞ *plasarea semnelor de punctuație într-un text;*¹
- ☞ scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana m înainte de b și p;
- ☞ scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongii oa, ea, ia, ie, ua, uă (fără terminologie);
- ☞ scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele â sau î, x;
- ☞ *scrierea corectă a cuvintelor într-un/ într-o, dintr-un/ dintr-o, sau/ s-au, sa/ s-a;*¹
- ☞ identificarea și scrierea unor cuvinte cu sens asemănător;
- ☞ identificarea și scrierea unor cuvinte cu sens opus;

- ☞ identificarea și scrierea unor cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit;
- ☞ *identificarea vocalelor și consoanelor;*¹
- ☞ despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând.

C. SCRIEREA IMAGINATIVĂ/ SCRIEREA DESPRE TEXTUL LITERAR

- ☞ *redactarea unui bilet de mulțumire, de informare, de solicitare, a un felicitări, a unui afiș;*²
- ☞ scrierea unui dialog, scrierea unui text scurt format din câteva propoziții;
- ☞ scrierea de mână și prezentarea textului;
- ☞ scrierea caligrafică;
- ☞ așezarea corectă a textului în pagină: plasarea titlului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte;
- ☞ alcătuirea unor texte scurte despre obiecte, ființe, personaje din povești, aspecte din viața cotidiană, fapte, întâmplări din viața personală sau imaginate etc..

Notă:

¹ *începând cu etapa locală a concursului;*

² *doar la etapa județeană a concursului.*



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 1

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 minute.



✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Era o toamnă frumoasă. Murele erau coapte, nucile erau gata, iar șoarecii din Desișul* de Muri erau extrem de ocupați. În fiecare dimineață ieșeau pe câmp să adune semințe, fructe de pădure și rădăcini, pe care le duceau în Magazia din Buștean și le puneau la păstrare cu grijă pentru iarna care urma să vină. În Magazia din Buștean era cald și înăuntru mirosea frumos a gem de mure și a pâine lăsată la dospit, iar încăperile erau deja aproape pline de provizii*. Lordul Chițofor, care locuia în Palatul din Bătrânul Stejar, ieșise afară devreme, cu cea mai mică dintre fiicele sale, Crinuța.

— Stai lângă mine și ai grijă să nu te rătăcești! îi spuse el, în timp ce mergeau pe lângă rugii* de mure.

Crinuța culegea fructele care se aflau cel mai aproape de pământ, în timp ce tatăl ei agăța ramurile mai înalte cu bastonul și le trăgea în jos.

Coșul era aproape plin, când apărură și bătrâna doamnă Licăriș.

— Vă căutam, zise ea. Se apropie vremea rea, o simt în oase. Trebuie să terminăm cu recolta înainte să înceapă ploile. Lordul Chițofor o trimise pe Crinuța înapoi la Palat, iar el se duse la Magazia din Buștean, ca să...”

(Jill Barklem, *Poveste de toamnă*)

Vocabular*:

*desiș** = grup de arbuști, de tufe, de buruieni;

*provizii** = rezerve de produse (mai ales alimentare) necesare pentru o anumită perioadă de timp;

*rugi** = tulpinile târătoare ale unor plante.



☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

10 p

1. **Marchează cu x**, în caseta corespunzătoare, **răspunsul corect**:

a) Titlul textului este:

Poveste de iarnă; Poveste de toamnă; Toamna.

b) Autorul textului este:

Jill Barklem; Ion Creangă; Frații Grimm.



10 p

2. **Transcrie** din textul *Poveste de toamnă*:

a) **un cuvânt** care să conțină litera:

 **î:** _____ ;

 **â:** _____ ;

b) **un cuvânt** care să conțină grupul de litere:

 **ce:** _____ ;

 **ci:** _____ ;

 **ge:** _____ .



10 p

3. **Scrive numele a două personaje** din textul *Poveste de toamnă*:

 _____ ;

 _____ .

10 p

4. **Formulează o întrebare** referitoare la text, care să înceapă cu cuvântul *Cine*.



10 p

5. Alege cuvintele aflate în paranteză și scrie-le la locul potrivit!

Era o toamnă _____.

Șoarecii din Desișul de Muri erau extrem de _____.

În fiecare dimineață ieșeau pe _____.

În Magazia din Buștean era _____.

Încăperile erau deja aproape pline de _____.



(cald, frumoasă, provizii, câmp, ocupați)

10 p

6. Desparte în silabe cuvintele următoare:

-  toamnă: _____ ;
 șoarecii: _____ ;
 pâine: _____ ;
 mergeau: _____ ;
 ploile: _____ .



10 p

7. Scrie cuvinte cu înțeles/ sens asemănător:

-  frumoasă: _____ ;
 încăperile: _____ ;
 spuse: _____ ;
 ramurile: _____ ;
 locuia: _____ .








20 p

☺ **SUBIECTUL II - Compunere – (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

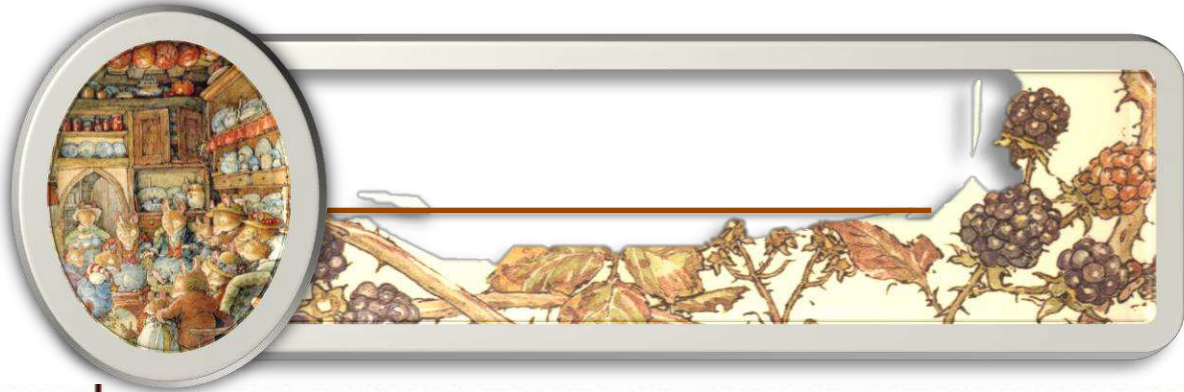
Ce crezi că a făcut Lordul Chițofor când s-a dus la Magazia din Buștean?

Alcătuiește un text, de 5-7 rânduri, în care să prezinți o întâmplare petrecută acolo.

★ În redactarea textului, vei avea în vedere:

-  să dai un titlu potrivit/ sugestiv;
 să ai un conținut clar, logic;
 să fii original și creativ;
 să respecti regulile de ortografie și de punctuație;
 să fii atent la aspectul scrisului și la așezarea textului în pagină.





A large area for writing, consisting of multiple horizontal lines. Each line set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A vertical solid line runs down the left side of the writing area.

Total: 100 puncte.

*Ai terminat? Verifică cu multă
atenție răspunsurile!*



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 1

Barem de corectare

Clasa a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I (70 puncte)

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru marcarea cu **x** a răspunsurilor corecte (2x5p):

- a) *Poveste de toamnă* 5p;
- b) *Jill Barklem* 5p.

2. - 10 puncte - pentru transcrierea corectă a cuvintelor (5x2p):

* Exemple posibile:

- a) **în, înăuntru, încăperile, îi, înalte, înainte, înceapă, câmp, pâine, lângă, Bătrânul, pământ, bătrâna** 4p;
- b) **nucile, șoarecii, rădăcini, duceau, cea, fiucele, rățăcești, ce, cel, înceapă, gem, mergeau, culegea, trăgea** 6p.

3. - 10 puncte - pentru scrierea corectă a numelor (2x5p):

* Exemple posibile:

✓ **Chițofor, Crinuța, Licăriș** 10p.

4. - 10 puncte - pentru scrierea unei întrebări (2x5p):

✓ Formularea corectă a întrebării 5p;

✓ Folosirea **semnului întrebării** și a cuvântului **Cine** 5p.

* Exemplu posibil:

Cine culegea fructele care se aflau cel mai aproape de pământ?

5. - 10 puncte - pentru completarea cuvintelor potrivite (5x2p):

Era o toamnă **frumoasă**. 2p;

Șoarecii din Desișul de Muri erau extrem de **ocupați**. 2p;

În fiecare dimineață ieșeau pe **câmp**. 2p;

În Magazia din Buștean era **cald**. 2p;

Încăperile erau deja aproape pline de **provizii**. 2p.

6. - 10 puncte - pentru despărțirea corectă în silabe a cuvintelor (5x2p):

✓ toamnă: **toam-nă** 2p;

✓ șoarecii: **șoa-re-cii** 2p;

✓ pâine: **pâi-ne** 2p;

✓ mergeau: **mer-geau** 2p;

✓ ploile: **plo-i-le** 2p.

7. - 10 puncte - pentru scrierea corectă a sinonimelor (5x2p):

✓ frumoasă: **minunată, plăcută, încântătoare, fermecătoare** 2p;

✓ încăperile: **camerele, odăile** 2p;

✓ spuse: **zise, grăise, vorbise, rostise** 2p;

✓ ramurile: **crengile** 2p;

✓ locuia: **stătea, ședea, trăia** 2p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.



✓ **SUBIECTUL II - (20 de puncte)** pentru redactarea textului:

- ✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;
- ✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 5p;
- ✓ originalitatea ideilor 5p;
- ✓ respectarea temei compunerii 5p;
- ✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;
- ✓ așezarea în pagină a textului/respectarea părților unei compuneri (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă 10 puncte din oficiu.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 2

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 minute.



✓ *Citește, cu atenție, textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„De când venise toamna, frunza agățată de creanga copacului tremura toată înfrigurată:

- Nu vreau să cad... nu vreau să cad...

Îi era așa de frică să nu cadă, încât nici să respire nu avea curaj. Stătea blocată și nemișcată, nu cumva să se desprindă din greșeală. Celelalte frunze erau tare bucuroase, se pregăteau pentru petrecerea de toamnă și schimbarea ce urma să vină.

- O să cădem și o să ne schimbăm! foșneau ele vesele și dansau în copac.

Dar frunza agățată *se înfioră** la auzul suratelor ei și fiecare vânticel o speria. Nimic nu i se părea mai îngrozitor decât să se rupă de crenguța ei, să zboare și să aterizeze cine știe unde.

Se uita speriată la vrăbiuțele cocoțate pe creangă cum *o zdruncinau**.

- Opriți-vă! Nu vreau să cad!

- De ce nu vrei să cazi, frunză frumoasă de toamnă? a întrebat-o uimită o vrăbiuță care nu mai văzuse frunză să nu cadă. De unde știi ce se-ntâmplă cu frunzele care se desprind, dacă tu nu ai zburat încă?

- Așa am auzit...

- Toate frunzele ajung undeva! a dat din cap vrăbiuța.”



(Florina Bumbuș, *Frunză agățată*)

Vocabular*:

*se înfiora** = se îngrozea, se speria, se înfricoșa;
*o zdruncinau** = o clătinau, o zgâlțâiau.



☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

10 p

1. **Marchează cu x**, în caseta corespunzătoare, **răspunsul corect**:

a) Titlul textului este:

Frunza agățată;

Frunza atârnată;

Toamna.

b) Autorul textului este:

Florin Bumbaru;

Florina Bumbaru;

Florina Bumbar.

10 p

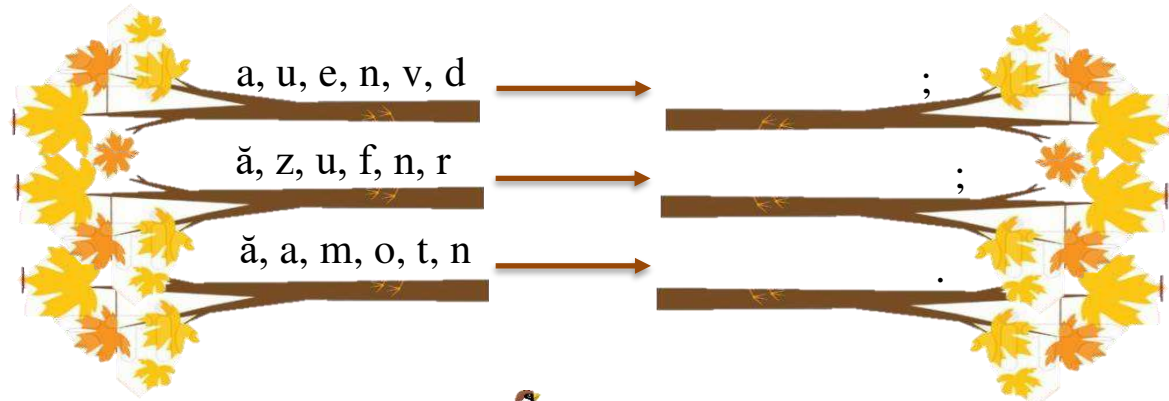
2. **Transcrie** din textul *Frunza agățată*:

a) cel mai scurt **enunț**:

b) **enunțul** în care se explică de ce erau bucuroase celelalte frunze:

12 p

3. Literele s-au amestecat. **Ordonează-le**, scrie pe crengile din dreapta cuvintele obținute și apoi **subliniază-le** în textul *Frunza agățată*:



a, u, e, n, v, d

ă, z, u, f, n, r

ă, a, m, o, t, n

8 p

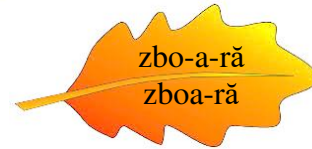
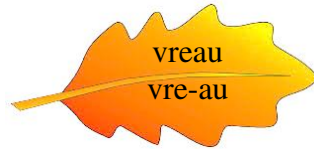
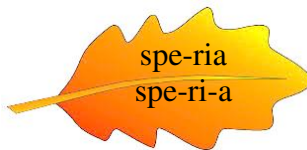
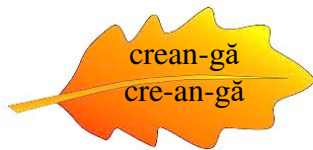
4. Adresează-i vrăbiuței o **întrebare**:



10 p 5. **Scrie, în ordine alfabetică, cuvintele din propoziția:**

Frunza agățată de ramura copacului stătea nemișcată să nu cadă.

10 p 6. **Încercuiește cuvântul despărțit corect în silabe din fiecare pereche:**



10 p 7. **Selectează și scrie, din textul *Frunza agățată*, cuvinte cu înțeles/ sens asemănător pentru cuvintele următoare:**

ramură: _____ ;
mirată: _____ ;
arbore: _____ ;
însăimântată: _____ ;
atârnată: _____ .








☺ **SUBIECTUL II - Compunere – (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

20 p

În cele din urmă, frunza s-a liniștit și s-a alăturat celorlalte frunze la petrecerea de toamnă. Alcătuieste un text de 6-8 rânduri, în care să prezinți ce au făcut frunzele la petrecere.

★ În redactarea textului, vei avea în vedere:

-  să dai un titlu potrivit/ sugestiv;
-  să ai un conținut clar, logic;
-  să fii original și creativ;
-  să respecți regulile de ortografie și de punctuație;
-  să fii atent la aspectul scrisului și la așezarea textului în pagină.





Blank writing area with horizontal lines and a vertical margin line on the left.

Total: 100 puncte.

*Ai terminat? Verifică cu multă
atenție răspunsurile!*



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 2

Barem de corectare

Clasa a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I (70 puncte)

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru marcarea cu **x** a răspunsurilor corecte (**2x5p**):

- a) *Frunza agățată* 5p;
- b) Florina Bumbaru 5p.

2. - 10 puncte - pentru transcrierea corectă a enunțurilor. Punctele se vor distribui după cum urmează:

- a) - **Opriți-vă!** 4p;
- b) **Celelalte frunze erau tare bucuroase, se pregăteau pentru petrecerea de toamnă și schimbarea ce urma să vină.** 6p.

3. - 12 puncte - pentru scrierea corectă a cuvintelor și pentru sublinierea lor în textul *Frunza agățată* (**3x3p+3x1p**):

- ✓ **undeva** 3p;
- ✓ **frunză** 3p;
- ✓ **toamnă** 3p;

- la care se mai adaugă câte 1p pentru fiecare cuvânt subliniat în text.

4. - **8 puncte** - pentru scrierea unei întrebări. Punctele se vor distribui după cum urmează:

- ✓ Formularea corectă a întrebării 6p;
- ✓ Folosirea **semnului întrebării** 2p.

* Exemplu posibil:

Unde ajung frunzele?

5. - **10 puncte** - pentru scrierea corectă a cuvintelor în ordine alfabetică (**10x1p**):

- ✓ **agățată, cadă, copacului, de, frunza, nemișcată, nu, ramura, să, stătea** 10p.

6. - **10 puncte** - pentru încercuirea cuvintelor despărțite corect în silabe (**5x2p**):

- ✓ **crean-gă** 2p;
- ✓ **spe-ri-a** 2p;
- ✓ **fi-e-ca-re** 2p;
- ✓ **vreau** 2p;
- ✓ **zboa-ră** 2p.

7. - **10 puncte** - pentru identificarea și scrierea corectă a sinonimelor (**5x2p**):

- ✓ ramură: **creangă** 2p;
- ✓ mirată: **uimită** 2p;
- ✓ arbore: **copac** 2p;
- ✓ înspăimântată: **speriată** 2p;
- ✓ atârnată: **agățată** 2p.

✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru redactarea textului:

- ✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;
- ✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 5p;
- ✓ originalitatea ideilor 5p;
- ✓ respectarea temei compunerii 5p;
- ✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;
- ✓ așezarea în pagină a textului/respectarea părților unei compuneri (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă 10 puncte din oficiu.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 3

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Șade om tăcut în drum,
Vântul bate, geru-i mare
Și-i gătit, nu în costum,
Ci-ntr-o pelerină moale.

Pe cap, cu stil așezată,
*Purpurie** și cam veche,
Are-o oală la fund spartă,
Trasă *șic** peste-o ureche.



Ochii, două punctișoare,
Din cărbune sau din *tină**.
Nasul e un morcov mare,
Cum l-au găsit prin grădină?

Gura-i lungă, o *surcică**,
Zâmbitoare, minunat!
Șade în drum fără frică,
Iarnă, el e împărat!”

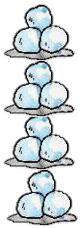
(*Omul de zăpadă*, Aurora Luchian)

Vocabular*:

*purpurie** = vișinie;
*șic** = elegant, cu bun-gust;
*tină** = noroi;
*surcică** = băț.

10 p

6. Scrie numărul de silabe din care e alcătuit fiecare vers din prima strofă:







primul vers: silabe;
al doilea vers: silabe;
al treilea vers: silabe;
al patrulea vers: silabe.



10 p

7. Eu spun **unul/una**, tu spui **mulți/multe**:

om tăcut  ;
pelerină moale  ;
nasul mare  ;
gura lungă  ;

_____ ;
_____ ;
_____ ;
_____ ;

10 p

8. a. Explică înțelesul cuvântului **gătit**, așa cum apare în textul *Omul de zăpadă*.

gătit = _____

b. Alcătuieste un enunț în care cuvântul **gătit** să aibă un **alt înțeles** decât la punctul a.

10 p

9. Alintă cuvintele:



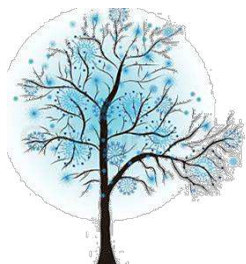
20 p

☺ **SUBIECTUL II - Scrierea imaginativă (20 puncte)**

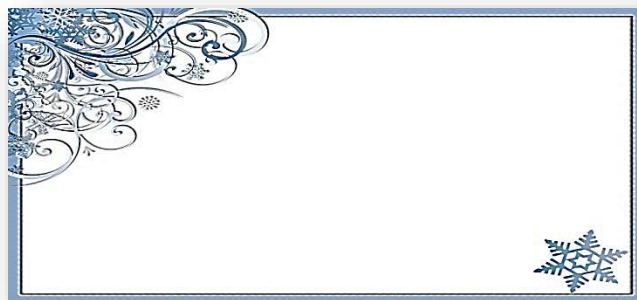
Imaginează-ți că tocmai te-ai întâlnit cu Omul de zăpadă.

Alcătuieste un text, de 7 - 9 rânduri, în care să prezinți întâlnirea cu acesta și discuția pe care ai avut-o cu el.

✓ În redactarea textului, vei avea în vedere:



- ☞ să folosești semnele de punctuație potrivite;
- ☞ să folosești linia de dialog;
- ☞ să ai un conținut clar, logic;
- ☞ să fii original și creativ;
- ☞ să dai un titlu potrivit textului;
- ☞ să respecti regulile de ortografie, de punctuație și de încadrare în pagină.



A large writing area consisting of multiple horizontal lines, each with a dashed midline, for writing the answer.

Total: 100 puncte.

Ai terminat? Verifică cu multă atenție răspunsurile!



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 3

Barem de corectare

Clasa a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I (70 puncte)

Răspunsuri:

1. - 5 puncte - pentru completarea cu informațiile corecte (5x1p):

- Titlul textului este „Omul de zăpadă”. 1p;
- Autorul textului este Aurora Luchian. 1p;
- Textul este o poezie. 1p;
- Textul are 4 strofe. 1p;
- Fiecare strofă e alcătuită din 4 versuri. 1p.

2. - 5 puncte - pentru scrierea întrebărilor (2x2,5p):

Punctele se vor distribui după cum urmează:

- ✓ Formularea corectă a întrebării 2p;
- ✓ Folosirea semnului întrebării 0,50p.

* Exemple posibile:

- a. Cum era așezată pălăria?
- b. Din ce erau făcuți ochii omului de zăpadă?

3. - 5 puncte - pentru formularea corectă a răspunsurilor (2x2,5p):

a. Omul de zăpadă e împărat. 2,5p;

b. Au găsit nasul omului de zăpadă în grădină. 2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

4. - 10 puncte - pentru scrierea perechilor de cuvinte care să rimeze (5x2p):

✓ așezată - spartă 2p;

✓ veche - ureche 2p;

✓ tină - grădină 2p;

✓ surcică - frică 2p;

✓ minunat - împărat 2p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

5. - 5 puncte - pentru transcrierea corectă a versurilor (2x2,5p):

a. Vântul bate, geru-i mare 2,5p;

b. Purpurie și cam veche, 2,5p.

6. - 10 puncte - pentru scrierea numărului de silabe al fiecărui vers din prima strofă (4x2,5p):

a. primul vers: 7 silabe; 2,5p;

b. al doilea vers: 8 silabe; 2,5p;

c. al treilea vers: 7 silabe; 2,5p;

d. al patrulea vers: 8 silabe; 2,5p.

7. - 10 puncte - pentru scrierea corectă a cuvintelor la plural (4x2,5p):

✓ om tăcut: oameni tăcuți 2,5p;

✓ pelerină moale: pelerine moi 2,5p;

✓ nasul mare: nasurile mari 2,5p;

✓ gura lungă: gurile lungi 2,5p.

* Se punctează și formele nearticulate ale pluralului. (nasuri, guri)

8. - 10 puncte - pentru rezolvarea corectă a cerințelor. Punctele se vor distribui după cum urmează:

a. gătit = îmbrăcat, ornăt 4p;

b. Pentru alcătuirea unui enunț în care cuvântul gătit să aibă un alt înțeles. 6p.

* Exemplu posibil:

Mama a **gătit** friptură.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

9. - 10 puncte - pentru identificarea diminutivelor (4x2,5p):

- ✓ costum: **costumaș** 2,5p;
- ✓ vânt: **vânticel** 2,5p;
- ✓ morcov: **morcovel** 2,5p;
- ✓ cap: **căpșor** 2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru **redactarea textului**. Punctele se vor distribui după cum urmează:

- ✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;
- ✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 4p;
- ✓ originalitatea ideilor 3p;
- ✓ folosirea dialogului 4p;
- ✓ respectarea temei compunerii 4p;
- ✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;
- ✓ așezarea în pagină a textului (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă **10 puncte din oficiu**.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 4

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Într-o frumoasă zi de iarnă, un tăietor de lemne își pierdu mănușa cu un deget, când se dusese după lemne. Mănușa zăcea singură în zăpadă și, când se lăsă seara, se apropie de ea un șoricel.

- O, ce să fie asta? se întrebă șoricelul, frecându-și mustățile. E așa de frig afară, că mai bine aș intra în căsuța asta să mă încălzesc! O, cât e de cald! Ce confortabil e aici!

Și, binedispus, șoricelul se făcu ghem și adormi.

Dar nu pentru multă vreme! Pentru că se apropie o broscuță care trecea pe-acolo, și ea înghețată de frig.

„O, ce să fie asta?” se întrebă broscuța, descoperind mănușa. Pe cinstea mea de mormoloc că ăsta nu-i nufăr! E așa de frig afară, că tare aș intra să mă încălzesc!

- Cioc, cioc, cioc! E cineva aici? întrebă broscuța.

- Da, eu, spuse șoricelul. Dormeam!

- Pot să intru? Tremur din cap până-n picioare!

- Hai, broscuțo! Intra să te încălzești! Ne vom simți mai bine dacă suntem doi!

Așa că șoricelul și broscuța adormiră numaidecât. Dar nu pentru multă vreme...”

(Poveste populară ucraineană, *Mănușa*)



☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

10 p

1. **Completează** cu informații din și despre text:

 **Titlul** textului este: _____

 **Textul** este o _____

 Textul are _____ **alineate**.

 **Întâmplarea** se petrece într-o _____

 **Personajele** sunt: _____

5 p

2. **Răspunde la următoarele întrebări:**



a. Ce reprezintă mănușa pentru șoricel?



b. De ce e bine dispus șoricelul?

5 p

3. **Găsește și transcrie** din textul *Mănușa*:

a. o propoziție care exprimă o întrebare:

b. o propoziție care exprimă un îndemn:



5 p

4. **Descoperă** în fragmentul marcat, din textul *Mănușa*, **cuvintele cu înțeles/ sens asemănător** pentru cuvintele de mai jos:

omăt =

stătea =

rătăci =

răcoare =

minunată =



10 p

5. **Scrive cuvinte cu înțeles/ sens opus** pentru cuvintele subliniate în textul *Mănușa*:

6. **Completează** cu **sa** sau **s-a**:

5 p

Într-o dimineață albă de iarnă, Ema _____ îndreptat bucuroasă spre fereastra _____. Grivei _____ oprit din zbenguiala _____ neastâmpărată și _____ uitat la ea.

10 p

7. **Scrie** din textul *Mănușa*:

- a. două cuvinte formate dintr-o **silabă**: _____ ;
- b. două cuvinte formate din **două silabe**: _____ ;
- c. două cuvinte formate din **trei silabe**: _____ ;
- d. un cuvânt ce conține grupul de litere **ci**: _____ ;
- e. un cuvânt ce conține grupul de litere **ce**: _____ ;
- f. un cuvânt ce conține grupul de litere **ge**: _____ ;
- g. un cuvânt ce conține grupul de litere **ghe**: _____ .

5 p

8. **Alcătuiește** câte o **propoziție** în care cuvintele **înghețată** și **broască** să aibă alte **înțelesuri/sensuri** decât în textul *Mănușa*:

10 p

9. **Completează** textul cu **semnele de punctuație** potrivite:

- Mara se întâlnește cu Dan
- Unde te duci întrebă Mara
- Merg la săniuș Vii cu mine
- Vin răspunde Mara entuziasmată



5 p

10. **Rescrieți** următoarele propoziții, **schimbând ordinea cuvintelor**, fără a modifica sensul/înțelesul enunțurilor și **păstrând toate cuvintele**:

a. O, cât e de cald!






b. Mănușa zăcea singură în zăpadă.

20 p

☺ **SUBIECTUL II - Scrierea imaginativă (20 puncte)**

Pornind de la enunțul „*Dar nu pentru multă vreme...*”, alcătuiește un text, de 7-9 rânduri, în care să îți imaginezi ce se întâmplă cu cei doi, șoricelul și broșcuța.

✓ În redactarea textului, vei avea în vedere:

-  să folosești semne de punctuație potrivite;
-  să ai un conținut clar, logic;
-  să fii original și creativ;
-  să dai un titlu potrivit textului;
-  să respecti regulile de ortografie, de punctuație și de încadrare în pagină.



A large writing area consisting of multiple horizontal lines. Each line set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A vertical solid line runs down the left side of the writing area.

Total: 100 puncte.

*Ai terminat? Verifică cu multă
atenție răspunsurile!*



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 4

Barem de corectare

Clasa a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I (70 puncte)

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru completarea cu informațiile corecte (5x2p):

Titlul textului este *Mănușa*. 2p;

Textul este o **poveste populară ucraineană**. 2p;

Textul are **10 alineate**. 2p;

Întâmplarea se petrece într-o **frumoasă zi de iarnă**. 2p;

Personajele sunt: **tăietorul de lemne, șoricelul și broscuța**. 2p.

2. - 5 puncte - pentru formularea corectă a răspunsurilor (2x2,5p):

* Exemple posibile:

a. Mănușa reprezintă o casă pentru șoricel. 2,5p;

b. Șoricelul e bine dispus, deoarece în căsuță era cald, confortabil. 2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

3. - 5 puncte - pentru găsierea și transcrierea corectă a propozițiilor indicate (2x2,5p):

* Exemple posibile:

a. - Pot să intru? 2,5p;

b. - Hai, broscuțo! 2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

4. - 5 puncte - pentru descoperirea cuvintelor cu înțeles/ sens asemănător (5x1p):

✓ omăt - zăpadă 1p;

✓ rătați - pierdu 1p;

✓ stătea - zăcea 1p;

✓ răcoare - frig 1p;

✓ minunată - frumoasă 1p.

5. - 10 puncte - pentru scrierea cuvintelor cu înțeles/ sens opus (5x2p):

✓ binedispus - supărat 2p;

✓ cinstea - rușinea 2p;

✓ dormeam - mă trezeam 2p;

✓ afară - înăuntru 2p;

✓ să intru - să ies 2p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

6. - 5 puncte - pentru completarea cu sa sau s-a (5x1p):

Într-o dimineață albă de iarnă, Ema **s-a** îndreptat bucuroasă spre fereastra **sa**. Grivei **s-a** oprit din zbenguiala **sa** neastâmpărată și **s-a** uitat la ea.

7. - 10 puncte - pentru scrierea corectă a cuvintelor indicate (10x1p):

a. două cuvinte formate dintr-o silabă: **zi, ghem**; 2p;

b. două cuvinte formate din două silabe: **lemne, seara**; 2p;

c. două cuvinte formate din trei silabe: **mănușa, singură**; 2p;

d. un cuvânt ce conține grupul de litere **ci**: **picioare**; 1p;

e. un cuvânt ce conține grupul de litere **ce**: **șoricel**; 1p;

f. un cuvânt ce conține grupul de litere **ge**: **deget**; 1p;

g. un cuvânt ce conține grupul de litere **ghe**: **înghețată**; 1p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

8. - 5 puncte - pentru alcătuirea corectă a propozițiilor în care cuvintele înghețată și broască să aibă alte înțelesuri/ sensuri (2x2,5p):

* Exemple posibile:

a. Ana a cumpărat o **înghețată** cu vanilie. 2,5p;

b. Andrei a uitat cheia în **broască**. 2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

9. - 10 puncte - pentru completarea textului cu semnele de punctuație potrivite (10x1p):

Mara se întâlnește cu Dan

Unde te duci întrebă Mara

Merg la săniuș Vii cu mine

Vin răspunde Mara entuziasmată

10. - 5 puncte - pentru rescrierea propozițiilor respectând cerințele (2x2,5p):

* Exemple posibile:

a. O, cât de cald e! 2,5p;

b. În zăpadă mănușa zăcea singură. 2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte) pentru redactarea textului.** Punctele se vor distribui după cum urmează:

✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;

✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 5p;

✓ originalitatea ideilor 5p;

✓ respectarea temei compunerii 5p;

✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;

✓ așezarea în pagină a textului (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă **10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 5

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*



„Zi de primăvară, cu adiere slabă de vânt și miros de flori. Din când în când plouă, cu picături mari, de forma unor cristale, poate diamante neșlefuite. Ca niște vestitori ai ploii, mușuroaie de furnici ies din crăpăturile pământului însetat.

Soarele este aproape la mijlocul distanței dintre răsărit și apus. Furnica Lea aleargă speriată că nu-și va finaliza treburile notate cu grijă în agendă.

– Ah, cămara este aproape goală. Este timpul să fac provizii! exclamă.

– Nu pot să cred că ai rămas fără mâncare! spuse mândră vecina Pia.

– Ziua bună, căci nici nu te-am zărit. Am multe de făcut pe ziua de azi. Trebuie să aduc și hrană în cămară. Acum vine iarna aspră sau vreo ploaie de nu mai pot ieși pe niciunde.

– Lasă, nu te mai plânge, că are cine să te ajute. Ai un mușuroi numeros.

– Da, ai dreptate. Însă sunt multe de făcut. Am plecat. Nu mai pot zăbovi.

Furnica Lea este cumpătată și harnică. Se uită atentă în toate părțile pentru a găsi de-ale gurii. În spatele unei fetițe, apar firimituri de la un biscuit. Le adună cu spor. Pe drumul de întoarcere, găsește o bucată de măr. O cară și pe aceea după ea. Un copil o zărește. O urmărește îndeaproape. Lea se sperie, dar își continuă drumul grăbită.

– Sper să nu mă calce, sper să nu mă calce, repeta continuu.

– Ce faci cu mâncarea aceasta? Nu îți este greu să o porți în spate? Vrei să te ajut? tot întreba copilul.”

(Claudia Groza Lazăr, *Învață de la furnică*)

10 p

☺ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

1. **Completează** cu informații din și despre text:

 **Titlul** textului este: _____

 **Autorul/autoarea** textului este: _____

 **Personajele** cele mai importante sunt: _____

 Textul are _____ **alineate**.

 **Întâmplarea se petrece** într-o: _____



5 p

2. **Răspunde la următoarele întrebări:**

a. De ce aleargă speriată Lea?

b. Cine se oferă să o ajute pe Lea?



5 p

3. **Realizează** o scurtă **descriere a furnicii Lea**, arătând cum este și cum se comportă ea:



10 p

4. **Transcrieți** toate cuvintele din **primul enunț, al doilea alineat, ordonate alfabetic**, pe spațiul de mai jos:



5 p

5. **Adaugă 2 - 3 cuvinte** pentru a îmbogăți următorul enunț, apoi **scrie** pe spațiu **enunțul** nou:



Furnica Lea căra.

10 p

6. **Transcrie din textul *Învață de la furnică*:**

a. **cuvinte cu sens/ înțeles asemănător** pentru cuvintele:

hrana =

ușor =

băiatul =

relua =



nicăieri =



b. **cuvinte cu sens/ înțeles opus** pentru cuvintele:

intră →

apus →

neînfricată →

plină →

modestă →

10 p

7. **Rescrie propoziția subliniată în textul *Învață de la furnică*, despărțind în silabe cuvintele:**

5 p

8. **Caută și scrie, din textul *Învață de la furnică*:**

a. **2 cuvinte care conțin grupuri de litere:**



b. **câte un cuvânt care respectă schema:**

c + v = _____ ;

c + v + c + v = _____ ;

v + v + c + c + v = _____ .

5 p

9. Eu spun **unul/una**, tu spui **mulți/multe**:

furnica → _____ ;

bucată → _____ ;

copil → _____ ;

atentă → _____ ;



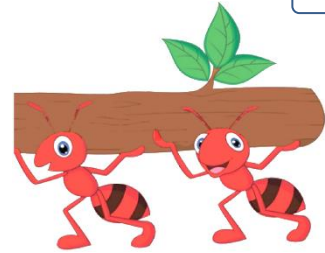
iarna → _____ .



10. Completează textul cu semnele de punctuație potrivite:

5 p

Într-o zi însoțită de primăvară greierele cânta cu sufletul plin de voieșie Chiar atunci
a trecut pe acolo o furnică chinându-se să care în spate o boabă de grâu către casa ei
 Hei i-a spus greierele De ce te obosești atât și nu vii să te distrezi cu mine să stăm
de vorbă și să ne veselim








☺ **SUBIECTUL II - Scrierea imaginativă (20 de puncte)**

20 p

Imaginează-ți că tu ești copilul și vrei să o ajuți pe Lea. Cum ai proceda? Alcătuieste un text, de 9 -11 rânduri, în care să descrii cum ai ajuta-o.

✓ În redactarea textului, vei avea în vedere:

-  să folosești semne de punctuație potrivite;
-  să ai un conținut clar, logic;
-  să fii original și creativ;
-  să dai un titlu potrivit textului;
-  să respecti regulile de ortografie, de punctuație și de încadrare în pagină.





Handwriting practice area with a vertical red margin line on the left and horizontal lines (solid top and bottom, dashed middle) for writing.

Total: 100 puncte.

*Ai terminat? Verifică cu multă
atenție răspunsurile!*



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 5

Barem de corectare

Clasa a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru scrierea greșită a cuvintelor într-un/într-o, dintr-un/dintr-o, s-au/sau, s-a/sa (nu se va depuncta nicio altă ortogramă scrisă greșit) 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I (70 de puncte)

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru completarea cu informațiile corecte (5x2p):

Titlul textului este **Învață de la furnică**. 2p;

Autorul/autoarea textului este **Claudia Groza Lazăr**. 2p;

Personajele cele mai importante sunt: **furnica Lea, vecina Pia, copilul**. 2p;

Textul are **10 alineate**. 2p;

Întâmplarea se petrece într-o zi de primăvară. 2p.

2. - 5 puncte - pentru formularea corectă a răspunsurilor (2x2,5p):

a. Lea aleargă speriată că nu-și va finaliza treburile notate cu grijă în agendă. 2,5p;

b. Copilul se oferă să o ajute pe Lea. 2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

3. - 5 puncte - pentru descriere a furnicii Lea:

Furnica Lea este cumpătată și harnică. Aleargă să facă provizii. Se uită atentă în toate părțile pentru a găsi de-ale gurii. Adună cu spor tot ce găsește. 5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

4. - 10 puncte - pentru transcrierea corectă a cuvintelor (10x1p):

aproape, apus, dintre, distanței, este, la, mijlocul, răsărit, soarele, și 10p.

5. - 5 puncte - pentru scrierea corectă a enunțului:

Harnică, furnica Lea căra provizii în cămară. 5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

6. - 10 puncte - pentru rezolvarea corectă a cerințelor. Punctele se vor distribui după cum urmează:

a. pentru **descoperirea cuvintelor cu înțeles/ sens asemănător (5x1p):**

✓ hrana - mâncarea 1p;

✓ băiatul - copilul 1p;

✓ ușor - greu 1p;

✓ relua - repeta 1p;

✓ nicăieri - niciunde 1p.

b. pentru **descoperirea cuvintelor cu înțeles/ sens opus (5x1p):**

✓ intră - ies 1p;

✓ neînfrică - speriată 1p;

✓ apus - răsărit 1p;

✓ plină - goală 1p;

✓ modestă - mândră 1p.

7. - 10 puncte - pentru descoperirea propoziției și scrierea/despărțirea corectă a cuvintelor (10x1p):

În spa-te-le u-nei fe-ti-țe, a-par fi-ri-mi-turi de la un bis-cu-it. 10p.

8. - 5 puncte - pentru rezolvarea corectă a cerințelor. Punctele se vor distribui după cum urmează:

a. pentru **scrierea cuvintelor care conțin grupuri de litere (2x1p):**

* Exemple posibile:

✓ furnici, calce 2p;

b. pentru **scrierea** cuvintelor care respectă **schema (3x1p)**:

- ✓ **c + v = zi** 1p;
- ✓ **c + v + c + v = vine** 1p;
- ✓ **v + v + c + c + v = iarna** 1p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

9. - 5 puncte - pentru scrierea corectă a cuvintelor (5x1p):

- ✓ **furnica - furnicile** 1p;
- ✓ **copil - copii** 1p;
- ✓ **bucată - bucăți** 1p;
- ✓ **atentă - atente** 1p;
- ✓ **iarna - iernile** 1p.

10. - 5 puncte - pentru completarea textului cu semnele de punctuație potrivite (10x0,5p) :

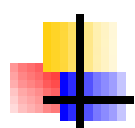
Într-o zi însoțită de primăvară greierele cânta cu sufletul plin de bucurie Chiar atunci
a trecut pe acolo o furnică chinându-se să care în spate o boabă de grâu către casa ei
 - Hei i-a spus greierele De ce te obosești atât și nu vii să te distrezi cu mine să
stăm de vorbă și să ne veselim

✓ **SUBIECTUL II - (20 de puncte) pentru redactarea textului.** Punctele se vor distribui după cum urmează:

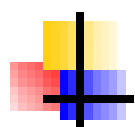
- ✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;
- ✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 5p;
- ✓ originalitatea ideilor 5p;
- ✓ respectarea temei compunerii 5p;
- ✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;
- ✓ așezarea în pagină a textului (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă **10 puncte din oficiu.**

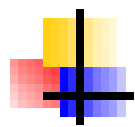
ETAPELE CONCURSULUI:



PE ȘCOALĂ;



LOCALĂ;



JUDEȚEANĂ.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
ETAPA PE CLASĂ/ȘCOALĂ**

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Pe Tărâmul Crăciunului se fac ultimele pregătiri pentru noaptea fermecată din an. Piticii, meșterii de jucării, aleargă dintr-o parte în alta: e mare zăpăceală... dar și multă veselie.

Regele Crăciun se plimbă cu Ronți pe drumurile regatului: călătoria iepurașului e pe sfârșite.

- Încă nu te-ai hotărât ce dar vrei și nu mai ai prea mult timp la dispoziție...

Chiar în clipa aceea trec prin fața unei mici grămezi de jucării abandonate: câteva animăluțe descusute, o tobă găurită, un roboțel defect și un iepuraș albastru de pluș.

- Iată colțul jucăriilor care nu vor fi niciodată dăruite; toate au câte un defect de fabricație, îl lămurește Regele Crăciun.

Dar Ronți se apropie de iepurașul albastru, îl mângâie și îl întrebă:

- Și el? E atât de drăguț! De ce se află aici?

- Trebuia să fie alb, dar a fost vopsit din greșeală albastru. Când și-a dat seama, a fost atât de supărat, încât a început să plângă... îi explică Regele Crăciun.

De fapt, când se apropie mai mult de el, Ronți îl aude suspinând:

- Uită-te la mine! N-o să mă vrea nimeni niciodată! Cui îi plac iepurii albaștri?”

(Tony Wolf, *Magia Crăciunului*)



☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

5 p

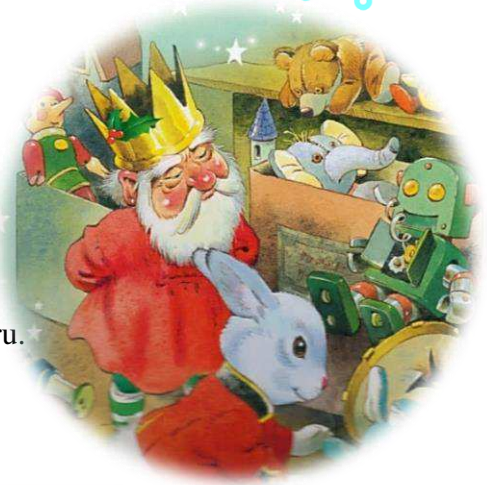
1. **Completează** cu informații din și despre text:

- **Titlul** textului este _____
- **Autorul** textului este _____
- **Personajele** sunt: _____
- Textul are _____ **alineate**.
- **Întâmplarea** are loc pe _____

5 p

2. **Pune în ordine** momentele povestirii:

- Ronți se apropie de iepurașul albastru și îl mângâie.
- Pe Tărâmul Crăciunului se fac ultimele pregătiri.
- Zăresc colțul jucăriilor care nu vor fi niciodată dăruite.
- Regele Crăciun se plimbă cu Ronți.
- Ronți află că iepurașul a fost vopsit din greșeală albastru.



8 p

3. **Transcrie** din textul *Magia Crăciunului*:

a) **al doilea** enunț din al **șaptelea** alineat:

b) **penultimul** enunț:

10 p

4. Formulează câte o **întrebare** care se referă la:

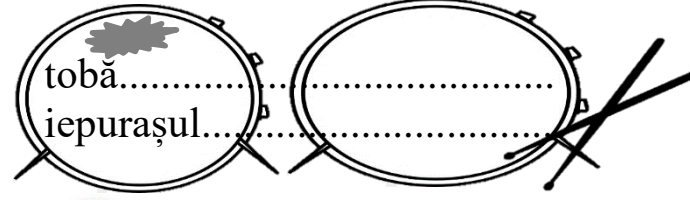
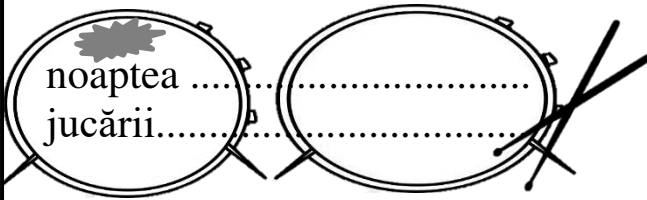
a) Ronți:



b) Regele Crăciun:



8 p 5. **Transcrie din textul *Magia Crăciunului* însușiri potrivite pentru cuvintele:**



11 p 6. **Scrie, în ordine alfabetică, cuvintele din propoziția:**

Trebuia să fie alb, dar a fost vopsit din greșeală albastru.



8 p 7. a) Eu scriu una, tu scrii mai multe:

🌲 rege: _____;

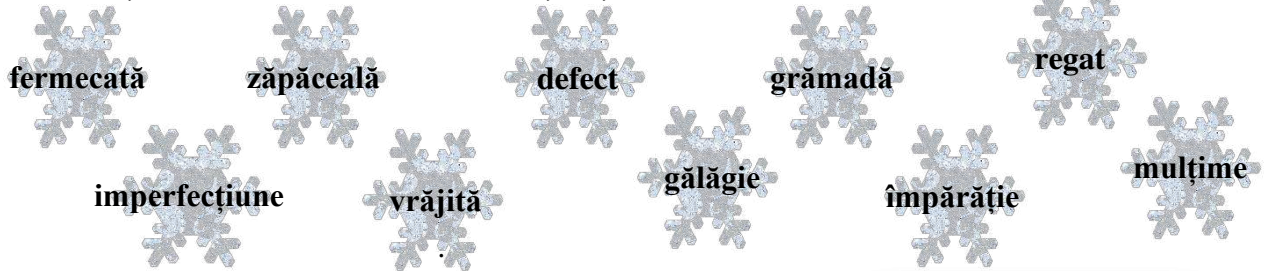
🌲 călătorie: _____;

b) Eu scriu mai multe, tu scrii una :

🌲 iepuri: _____;

🌲 jucării: _____.

10 p 8. **Unește perechile de cuvinte cu același înțeles/ sens:**



5 p 9. **Scrie cuvinte cu înțeles/ sens opus pentru cuvintele date:**

🎁 veselie: _____;

🎁 sfârșit: _____;

🎁 niciodată: _____;

🎁 noapte: _____;






🎁 se apropie: _____.



20 p ☺ **SUBIECTUL II - Scrierea imaginativă (20 puncte)**

Ronți a mai întâlnit și alte jucării abandonate și triste.
Alcătuiește un text, de 6-8 rânduri, în care să prezinți ce a făcut pentru a le ajuta.

În redactarea textului, vei avea în vedere:

-  să folosești semne de punctuație potrivite;
-  să ai un conținut clar, logic;
-  să fii original și creativ;
-  să dai un titlu potrivit textului;
-  să respecti regulile de ortografie, de punctuație și de încadrare în pagină.





A large writing area consisting of multiple sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A vertical solid line is positioned on the left side of the writing area.

Total: 100 puncte.

*Ai terminat? Verifică cu multă
atenție răspunsurile!*



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Comunicare în limba română ETAPA PE CLASĂ/ȘCOALĂ

Barem de corectare

Clasa a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I - (70 puncte)

Răspunsuri:

1. - 5 puncte - pentru completarea cu informațiile corecte (5x1p):

- Titlul textului este *Magia Crăciunului*. 1p;
- Autorul textului este **Tony Wolf**. 1p;
- Personajele sunt: **Regele Crăciun, Ronți și iepurașul albastru**. 1p;
- Textul are **10 alineate**. 1p;
- Întâmplarea are loc pe **Tărâmul Crăciunului**. 1p.

2. - 5 puncte - pentru punerea în ordine a momentelor povestirii (5x1p):

- 4** Ronți se apropie de iepurașul albastru și îl mângâie. 1p;
- 1** Pe Tărâmul Crăciunului se fac ultimele pregătiri. 1p;
- 3** Zăresc colțul jucăriilor care nu vor fi niciodată dăruite. 1p;
- 2** Regele Crăciun se plimbă cu Ronți. 1p;
- 5** Ronți află că iepurașul a fost vopsit din greșeală albastru. 1p.

3. - 8 puncte - pentru transcrierea corectă a enunțurilor (2x4p):

- a) **E atât de drăguț!** 4p;
b) **N-o să mă vrea nimeni niciodată!** 4p.

4. - 10 puncte - pentru scrierea întrebărilor (2x5p):

Punctele se vor distribui după cum urmează:

- ✓ **Formularea** corectă a întrebării 4p;
✓ Folosirea **semnului întrebării** 1p.

* Exemple posibile:

- a) Unde se plimbă Ronți?
b) Ce îi explică lui Ronți Regele Crăciun?

5. - 8 puncte - pentru transcrierea corectă a însușirilor potrivite (4x2p):

- ✓ noaptea: **fermecată** 2p;
✓ jucării: **abandonate** 2p;
✓ tobă: **găurită** 2p;
✓ iepurașul: **albastru** 2p.

6. - 11 puncte - pentru scrierea corectă a cuvintelor în ordine alfabetică (11x1p):

- ✓ **a, alb, albastru, dar, din, fie, fost, greșeală, să, trebuia, vopsit** 11p.

7. - 8 puncte - pentru scrierea corectă a cuvintelor (4x2p):

a) **la plural:**

- ✓ rege: **regi** 2p;
✓ călătorie: **călătorii** 2p;

b) **la singular:**

- ✓ iepuri: **iepure** 2p;
✓ jucării: **jucărie** 2p.

8. - 10 puncte - pentru identificarea și unirea corectă a sinonimelor (5x2p):

- ✓ **fermecată - vrăjită** 2p;
✓ **zăpăceală - gălăgie** 2p;
✓ **defect - imperfecțiune** 2p;
✓ **grămadă - mulțime** 2p;
✓ **regat - împărăție** 2p.

9. - 5 puncte - pentru identificarea și scrierea corectă a antonimelor (5x1p):

- ✓ veselie: **tristețe** 1p;
- ✓ sfârșit: **început** 1p;
- ✓ niciodată: **mereu** 1p;
- ✓ noapte: **zi** 1p;
- ✓ se apropie: **se depărtă** 1p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru **redactarea textului**. Punctele se vor distribui după cum urmează:

- ✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;
- ✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 5p;
- ✓ originalitatea ideilor 5p;
- ✓ respectarea temei compunerii 5p;
- ✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;
- ✓ așezarea în pagină a textului (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă **10 puncte din oficiu**.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
ETAPA LOCALĂ

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 de minute.



✓ **Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:**

„Agitația creștea în zona lanului de maci. Șoricei, o pisicuță și un roi de albine se roteau în jurul unei *bocceluțe** colorate. Sunetele ciudate și mișcări repetate ale pachetului aflat între tulpinile *mlădioase** ale grâului, au făcut ca animalele să se ascundă care încotro. Când piciorușe mici, grăsuțe și pufoase au ieșit la iveală dintre scutecele multicolore, pisicuța s-a apropiat. Ea mai văzuse pui de om prin gospodăriile din satul aflat în apropiere.

Albinele au început să danseze și să cheme ajutoare. Regina lor a sosit îndată.

– Ce s-a întâmplat?

– O copilă-bebeluș în lanul cu grâu, printre maci! Are nevoie de ajutor! au rostit în cor albinele.

– Off... micuța! Are nevoie de cineva să o crească și să o protejeze. O anunț pe prietena mea, Zâna Norilor. Hei! O copilă este în pericol! Are nevoie de tine! Cobori în zona lanului de maci?

– Desigur! Imediat!

Zâna Norilor i-a schimbat scutecul micuței și i-a pus la gât un talisman în formă de picătură.

– Te vei numi Roua Dimineții! a murmurat Zâna.

Zâna a așezat-o într-o scorbură și a rugat animalele să aibă grijă de ea, să o protejeze.

Pisicuța i-a procurat lapte de vacuță, pe care l-a adus într-o sticlă. Un șoricel i-l picura pe buze dintr-o frunză rulată. Gâzele se roteau în jurul fetei și observau dacă avea nevoie de ceva, iar păsările îi cântau.

– Am reușit să creștem o minune de fetiță! bătăiau albinele harnice.”








(Claudia Groza Lazăr, *Roua Dimineții și prietenii săi* - text adaptat)

Vocabular:

bocceluțe* = pachete cu diverse obiecte mărunte puse într-o pânză, ale cărei capete se leagă cruciș;

mlădioase* = suple, zvelte, elastice.

☺ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

- 10 p** 1. **Completează** cu informații din și despre text:
-  **Titlul** textului este: _____.
-  **Autorul/autoarea** textului este: _____.
-  **Personajele** cele mai importante sunt: _____.
- _____.
-  Textul are _____ **alineate**.
-  Întâmplarea **începe** în: _____ (locul).

- 10 p** 2. **Pune în ordine** momentele povestirii (în coloana roz) și **notează** în dreptul fiecărui enunț **litera din desenul** care îi corespunde (în coloana verde).



	Zâna o numește pe fetiță Roua Dimineții.	
	Animalele o îngrijesc împreună pe Roua Dimineții.	
	Șoriceii, albinuțele și pisicuța descoperă un bebeluș.	
	Zâna Norilor e chemată să o ajute pe fetiță.	

- 5 p** 3. **Răspunde** în propoziții la următoarele **întrebări**:
- a. Ce a adus pisicuța de mâncare pentru fetiță?

- b. Ce era, de fapt, bocceluța colorată?

- 5 p** 4. **Alcătuiește** câte un **enunț** cu cele două **cuvinte explicate** la vocabular:

10 p

5. **Înlocuiește în fiecare cuvânt câte o consoană cu o altă consoană pentru a obține cuvinte noi. Încercuiește consoanele înlocuite și scrie cuvintele obținute.**



grijă



când



copilă



albine

6 p

6. **Găsește în fiecare serie cuvântul în care:**

A. sunetele **e** și **a** se află în silabe diferite:

- a) leagăn, b) teamă, c) pădurea, d) real;

B. sunetele **o** și **a** se află în silabe diferite:

- a) moară, b) coapte, c) coaliție, d) coardă;

C. sunetele **i** și **a** se află în silabe diferite:

- a) Mia, b) iarbă, c) nuia, d) piatră.

5 p

7. **Caută și descoperă în careul de mai jos cuvinte cu același înțeles/sens pentru cele cinci cuvinte subliniate în textul *Roua Dimineții și prietenii săi*. Scrie-le pe spațiul dat.**

E	C	R	T	A	E	A	P	S	O
A	O	E	C	N	I	W	U	P	T
D	P	B	C	G	J	U	X	U	T
A	I	M	E	D	I	A	T	S	N
D	L	C	R	T	X	M	I	N	A
M	Ă	E	D	D	C	A	B	Z	S
S	I	L	I	T	O	A	R	E	Ă
Ă	Î	N	V	Ă	R	T	I	T	Ă



10 p

8. Următorul text conține **greșeli de scriere**. **Transcrie-l corectat.**

Deodat-ă sa auzit un zgomot în dreapta s-a. Sa întreat cu îngrijorare dacă sau întors șoriceii s-au e vreun străin. apoi recunosc vochea Zînei.

9 p

9. Completează textul cu semnele de punctuație potrivite:

Norii s-au adunat ca un scut pe cerul învolburat razele soarelui au încercat să pătrundă în
ochii păsării prădătoare iar vântul sufla cu putere Nimic nu a intimidat vulturul
 Nu e deloc bine Roua Dimineții unde ești
Un fluture bătrân cu ultimele puteri a șoptit
 A ră...pi...t-o
 Cine
 Vulturul răspunse fluturele speriat



20 p

☺ **SUBIECTUL II - Scrierea imaginativă (20 de puncte)**

Fetița a împlinit 8 ani și animalele îi organizează o mare petrecere.

Alcătuiește un text, de 7-9 rânduri, în care să prezinți petrecerea. Descrie cât mai frumos cum a fost decorat locul în care s-a ținut petrecerea.

✓ În redactarea textului, vei avea în vedere:



să folosești semne de punctuație potrivite;

să ai un conținut clar, logic;

să fii original și creativ;

să dai un titlu potrivit textului;

să respecți regulile de ortografie, de punctuație și de încadrare în pagină.





A large writing area consisting of multiple rows of horizontal lines. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A vertical solid line runs down the left side of the page, creating a margin.

Total: 100 de puncte.



Ai terminat? Verifică cu multă atenție răspunsurile!

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Comunicare în limba română ETAPA LOCALĂ

Barem de corectare

Clasa a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru scrierea greșită a cuvintelor într-un/într-o, dintr-un/dintr-o, s-au/sau, s-a/sa (nu se va depuncta nicio altă ortogramă scrisă greșit) 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I (70 de puncte)

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru completarea cu informațiile corecte (5x2p):

Titlul textului este **Roua Dimineții și prietenii săi**. 2p;

Autorul/autoarea textului este **Claudia Groza Lazăr**. 2p;

Personajele cele mai importante sunt: **șoriceii, pisicuța, albinele, regina albinelor, Zâna Norilor**. ... 2p;

Textul are **11 alineate**. 2p;

Întâmplarea începe în zona lanului de maci. 2p.

2. - 10 puncte - pentru notarea momentelor povestirii și pentru asocierea imaginilor cu ideile (4x1p + 4x1,5p). Punctele se vor distribui după cum urmează:

✓ **Asocierea** imaginii cu ideea potrivită 1p;

✓ **Numerotarea** corectă a ideii 1,5p.

3	Zâna o numește pe fetiță Roua Dimineții.	A
4	Animalele o îngrijesc împreună pe Roua Dimineții.	C
1	Șoriceii, albinuțele și pisicuța descoperă un bebeluș.	B
2	Zâna Norilor e chemată să o ajute pe fetiță.	D

3. - 5 puncte - pentru formularea corectă a răspunsurilor (2x2,5p):

- a. Pisicuța i-a procurat lapte de vacuță fetiței. 2,5p;
b. Bocceluța colorată era, de fapt, o copilă-bebeluș. 2,5p.
* Se punctează orice alt răspuns corect.

4. - 5 puncte - pentru alcătuirea corectă a enunțurilor (2x2,5p):

- * Exemple posibile:
a. Copiii, cu **bocceluțe** în spate, au pornit la drum. 2,5p;
b. Pe scenă dansează balerine **mlădioase**. 2,5p.
* Se punctează orice alt răspuns corect.

5. - 10 puncte - pentru înlocuirea consoanelor, obținerea altor cuvinte și încercuirea consoanei înlocuite (4x2,5p):

- ✓ **grijă** - gripă, grilă 2,5p;
✓ **când** - vând, rând 2,5p;
✓ **copilă** - copită 2,5p;
✓ **albine** - albite, albire 2,5p.
* Se punctează orice alt răspuns corect.

6. - 6 puncte - pentru realizarea cerințelor (3x2p):

- A. sunetele e și a se află în silabe diferite:**
d) real 2p;
B. sunetele o și a se află în silabe diferite:
c) coaliție 2p;
C. sunetele i și a se află în silabe diferite:
a) Mia 2p.

7. - 5 puncte - pentru descoperirea și scrierea cuvintelor (5x1p):

E	C	R	T	A	E	A	P	S	O
A	O	E	C	N	I	W	U	P	T
D	P	B	C	G	J	U	X	U	T
A	I	M	E	D	I	A	T	S	N
D	L	C	R	T	X	M	I	N	A
M	Ă	E	D	D	C	A	B	Z	S
S	I	L	I	T	O	A	R	E	Ă
Ă	Î	N	V	Ă	R	T	I	T	Ă

1. îndată: **imediat** 1p;
2. rostit: **spus** 1p;
3. rulată: **învârtită** 1p;
4. fetiță: **copilă** 1p;
5. harnice: **silitoare** 1p.

8. - 10 puncte - pentru scrierea corectă a textului (10x1p):

Deodată **s-a** auzit un zgomot în dreapta **sa** . **S-a** întrebat cu **îngrijorare** dacă **s-au** întors șoriciei **sau** e vreun străin. **Apoi** recunosc **vocea** **Zânei** .

9. - 9 puncte - pentru completarea textului cu semnele de punctuație potrivite (18x0,5p):

Norii s-au adunat ca un scut pe cerul învolburat , razele soarelui au încercat să pătrundă în ochii păsării prădătoare , iar vântul sufla cu putere . Nimic nu a intimidat vulturul .

- Nu e deloc bine ! Roua Dimineții , unde ești ?

Un fluture bătrân , cu ultimele puteri , a șoptit :

- A ră...pi...t-o !

- Cine ?

- Vulturul ! răspuse fluturele speriat .

✓ **SUBIECTUL II - (20 de puncte) pentru redactarea textului.** Punctele se vor distribui după cum urmează:

- ✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;
- ✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 5p;
- ✓ originalitatea ideilor 5p;
- ✓ respectarea temei compunerii 5p;
- ✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;
- ✓ așezarea în pagină a textului (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă **10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
ETAPA JUDEȚEANĂ

CLASA a II-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 90 de minute.

✓ **Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:**



„De când se știa, Zâna Mușețel fusese **mereu** diferită de alte zâne. Nu avea aripi, nici cel mai îmbietor parfum, nu i se reflecta vreun curcubeu în **ochi** și nici nu inspirase vreodată vreun poet ori pictor cu frumusețea ei.

Mușețica avea părul vâlvoi și nasul pistruiat, căci îi plăcea să se joace mereu în razele soarelui. Tot din cauza asta, avea obrații un pic prea rumeni, parcă nici nu se potriveau cu fața ei palidă și sprâncenele groase. Nu era un secret că Mușețica nu se plăcea deloc, toate zânele știau asta. Și pentru că ea nu se iubea, nici ele nu făceau vreun efort să o placă. Nici antipatică nu le era. Era, pur și simplu, invizibilă.

Toate zilele îi erau la fel, până într-o bună zi când ceva se schimbă. O fetiță blondă cu ochi înstelati și nas pistruiat, exact ca al ei, o găsi și exclamă **bucuroasă**:

– Doamne, ce frumos! O floare de mușețel!

Mușețica se emoționează peste măsură. Cum, cineva o observase pe ea înaintea Zânei Trandafir și Orhidee? Cineva credea că ea e frumoasă? Șirul gândurilor îi fu întrerupt de fetița blondă, care, cât ai clipi, o smulse din locul unde stătea și plecă cu ea în mână.

Când credea că totul se sfârșise, Mușețica ajunsese în noua ei casă. Îi plăcea mai mult aici. Fetița blondă o puse într-un pahar **mare** cu apă, pe masa din bucătărie, unde pe înserate se scâldea în ultimele raze ale soarelui. **Noaptea**, fetița **dispărea**, dar nu o deranja. Mușețica era obișnuită să privească stelele singură.”



(Ramona Miza, *Mușețica* – text adaptat)



5 p

☺ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

1. **Completează** cu informații din și despre text:

Titlul textului este: _____

Autorul/autoarea textului este: _____

Personajele cele mai importante sunt: _____

Textul are _____ **alineate**.

Mușețica a început să se simtă mai bine abia _____

12 p

2. **Caută în text** informațiile potrivite pentru **a completa** următoarele enunțuri:

Zâna Mușețel fusese mereu _____ de alte zâne.

Mușețica avea părul _____ și nasul _____.

Nu era _____ că Mușețica nu se plăcea deloc.

Cineva o observase pe ea înaintea _____ ?

Fetița blondă o puse _____ pahar cu apă.

Mușețica era obișnuită să privească _____ singură.



6 p

3. **Transcrie** din următorul enunț **cuvintele care răspund** la următoarele **întrebări**:

Fetița blondă o puse într-un pahar cu apă pe Mușețica.

CINE? 

CE FĂCU? 

UNDE? 

PE CINE? 



6 p

4. **De ce crezi tu că Mușețica se simțea invizibilă?**

10 p

5. Găsește drumul corect până la Mușețica.

a) Transcrie în caseta din dreapta labirintului cuvintele găsite pe drumul corect.

stelele
privea
încântat
strălucitoare
la cerul
se uita
Mușețica
înstelat
vedea

IEȘIRE

INTRARE

b) Ordonează cuvintele găsite la subpunctul a) pentru a obține o propoziție. Scrie propoziția pe spațiul de mai jos.

c) Găsește în labirint cuvântul care respectă schema (C= consoană, V= vocală):

CVCVCVCV= _____.



12 p

6. Alcătuieste enunțuri folosind cuvinte cu sens/ înțeles opus pentru cuvintele subliniate în textul *Mușețica*.

6 p

7. **Explică** expresiile, folosind cuvintele tale:

cât ai clipi = _____;

peste măsură = _____.

7 p

8. **Alcătuiește câte un enunț** în care cuvintele aflate în chenar, să aibă un **alt înțeles** decât cel din text:



6 p

9. **Completează** textul cu **semnele de punctuație** care lipsesc:

Într-o bună zi, glasul fetei nu se mai auzi deloc Ce s-o fi întâmplat cu ea

Cutia în care se afla Mușețica fu scoasă la lumină de mama ei Femeia o luă cu grijă și o puse într-o ceașcă cu apă clocotită

Mușețica se temu la început dar după câteva secunde își dădu seama că apa nu îi făcea rău Ba chiar îi plăcea în ceașcă

O revăzu în curând și pe fetița blondă iar cuvintele mamei ei i se întipăriră în minte pentru totdeauna

Fata mea bea ceaiul de mușețel și te vei simți mai bine



☺ **SUBIECTUL II - Scrierea imaginativă (20 de puncte)**

20 p

„Noaptea, fetița dispărea, dar nu o deranja. Mușețica era obișnuită să privească stelele singură. Dar într-o noapte, din întuneric, apărură o umbră care o răpi pe Mușețica. Era”

✓ Scrie un text, de 10-12 rânduri, în care să continui întâmplarea.

✓ În redactarea textului, vei avea în vedere:



- să folosești semne de punctuație potrivite;
- să ai un conținut clar, logic;
- să fii original și creativ;
- să dai un titlu potrivit textului;
- să respecti regulile de ortografie, de punctuație și de încadrare în pagină.





Writing area with a vertical red margin line on the left and horizontal blue lines. Each line set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Total: 100 puncte.

Ai terminat? Verifică cu multă atenție răspunsurile!



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Comunicare în limba română ETAPA JUDEȚEANĂ

Barem de corectare

CLASA a II-a

* Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit 0,5p;
- pentru scrierea greșită a cuvintelor într-un/într-o, dintr-un/dintr-o, s-au/sau, s-a/sa (nu se va depuncta nicio altă ortogramă scrisă greșit) 0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis 0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis 0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă 1p.

✓ SUBIECTUL I (70 de puncte)

Răspunsuri:

1. - 5 puncte - pentru completarea cu informațiile corecte (5x1p):

Titlul textului este **Mușețica**. 1p;

Autorul/autoarea textului este **Ramona Miza**. 1p;

Personajele cele mai importante sunt: **Mușețica și fetița blondă**. 1p;

Textul are **6 alineate**. 1p;

Mușețica a început să se simtă mai bine abia în momentul în care fu observată de fetița blondă.

Mușețica a început să se simtă mai bine abia când a ajuns la fetiță. 1p.

* Se punctează una dintre cele două variante sau orice alt răspuns corect.

2. - 12 puncte - pentru completarea enunțurilor cu informațiile din text (6x2p):

Zâna Mușețel fusese mereu **diferită** de alte zâne. 2p;

Mușețica avea părul **vâlvoi** și nasul **pistruiat**. 2p;

Nu era **un secret** că Mușețica nu se plăcea deloc. 2p;

Cineva o observase pe ea înaintea **Zânei Trandafir și Orhidee?** 2p;

Fetița blondă o puse **într-un** pahar cu apă. 2p;

Mușețica era obișnuită să privească **stelele** singură. 2p.

3. - 6 puncte - pentru **transcrierea** corectă a cuvintelor (4x1,5p):

CINE?	<i>fetița</i>
CE FĂCU?	<i>o puse</i>
UNDE?	<i>într-un pahar</i>
PE CINE?	<i>pe Mușețica</i>

4. - 6 puncte - pentru **formularea răspunsului și justificarea lui**:

* Exemplu posibil:

Mușețica se simțea invizibilă, deoarece era diferită de alte zâne și, pentru că ea nu se iubea, nici ele nu făceau vreun efort să o placă. 6p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

5. - 10 puncte - pentru **rezolvarea** corectă a cerințelor. Punctele se vor distribui după cum urmează:

a) pentru **transcrierea** cuvintelor găsite pe drumul corect (4x1p):

la cerul, înstelat, Mușețica, se uita 4p;

b) pentru **scrierea** corectă a propoziției:

Mușețica se uita la cerul înstelat. 4p;

c) pentru **scrierea** corectă a cuvântului:

CVCVCVCV = Mușețica 2p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

6. - 12 puncte - pentru **rezolvarea** corectă a cerințelor. Punctele se vor distribui după cum urmează:

✓ câte 1p pentru fiecare **antonim** identificat (4x1p);

✓ câte 2 p pentru fiecare **propoziție** corect alcătuită (4x2p).

* Exemple posibile:

Niciodată nu s-a plâns de greutate.

Pasărea **apărea** de multe ori la geam.

Te gândești dacă sunt **tristă** sau nu.

Unele flori s-au deschis **ziua**.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

7. - 6 puncte - pentru **explicarea** corectă a expresiilor (2x3p):

cât ai clipi = imediat/ numaidecât/ foarte repede 3p;

peste măsură = mai mult decât trebuie/ exagerat/ excesiv 3p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

8. - 7 puncte - pentru **rezolvarea** corectă a cerinței.

Își zări chipul într-un **ochi** de apă.3,5p;

În vacanță vom pleca la **mare**.3,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

9. - 6 puncte - pentru **completarea** textului cu **semnele de punctuație** potrivite (**12x0,5p**):

Într-o bună zi glasul fetei nu se mai auzi deloc . Ce s-o fi întâmplat cu ea ?

Cutia în care se afla Mușețica fu scoasă la lumină de mama ei . Femeia o luă cu grijă și o puse într-o ceașcă cu apă clocotită .

Mușețica se temu la început , dar după câteva secunde își dădu seama că apa nu îi făcea rău . Ba chiar îi plăcea în ceașcă ! sau .

O revăzu în curând și pe fetița blondă , iar cuvintele mamei ei i se întipăriră în minte pentru totdeauna :

- Fata mea , bea ceaiul de mușețel și te vei simți mai bine !

✓ **SUBIECTUL II - (20 de puncte)** pentru **redactarea textului**. Punctele se vor distribui după cum urmează:

✓ formularea unui titlu potrivit/sugestiv 1p;

✓ exprimarea corectă, expresivă și înlănțuirea logică a ideilor 5p;

✓ originalitatea ideilor 5p;

✓ respectarea temei compunerii 5p;

✓ aspectul scrisului (forma literelor, fără ștersături, pete) 1p;

✓ așezarea în pagină a textului (alineate, despărțire în silabe la capăt de rând) 3p.

* Se acordă **10 puncte din oficiu**.

Clasa a III-a

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Limba și literatura română Programă concurs

Clasa a III-a

I. A. RECEPTAREA DE MESAJE SCRISE ÎN DIVERSE CONTEXTE DE COMUNICARE

- Lectura activă-descoperirea informațiilor;
- Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;
- Recunoașterea personajelor;
- Textul. Titlul. Autorul;
- Textul literar-textul narativ, textul liric (fără terminologie);
- Formularea unor întrebări și răspunsuri. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit;
- exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul)m-aș simți/ aș fi.....”;
- *Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia; exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/ dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje;*¹
- *Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit.*²

B. ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

a. Ortografia și punctuația

- Utilizarea ortogramelor: *iau, i-au, ia, i-a, n-ai, săi, să-i,*¹ *mi-e, de-a, ne-a, ne-am, ce-i, ce-a, a-l, a-i;*²
- Semnele de punctuație: punctul, semnul întrebării, semnul exclamării, linia de dialog, două puncte, virgula;
- Scrierea corectă a cuvintelor, fără omisiuni de litere;
- Folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație.

b. Scrierea funcțională

- , Felicitarea, *scrisoarea*¹, *cartea poștală*², invitația, reclama.

c. Lexicul

- Cuvinte cu sens opus;
- Cuvinte cu formă diferită și sens asemănător;
- Cuvinte cu aceeași formă, dar cu înțeles diferit;
- Cuvântul- grup de sunete asociat cu un înțeles.

d. Noțiuni de fonetică

- Sunetul și litera - corespondența dintre ele;
- Vocale și consoane;
- Grupurile de sunete: ea, ia, oa, ie, ua, uă;
- Scrierea cu „mp” și „mb”;
- Scrierea cu literele „â” și „î”;
- *Vocale în hiat (ee, ii);*²
- *Scrierea cuvintele cu consoane duble (cc);*²
- Propoziția. Cuvântul. Silaba. Despărțirea în silabe.

e. Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite

- Cuvântul- parte de vorbire;
- Intuirea claselor morfologice – substantiv, adjectiv, *pronume personal*,¹ *verb*²;
- Intuirea numărului, a genului.

II. SCRIEREA IMAGINATIVĂ

- Părțile componente ale unei compuneri;
- Compuneri după o ilustrație sau un șir de ilustrații;
- Compuneri după un plan de întrebări;
- Compuneri după un plan de idei;
- Compuneri pe baza unor cuvinte de sprijin;
- Compuneri cu început sau sfârșit dat;

- Compunere narativă în care se introduce dialogul;
- Compunere liberă.

Scrierea despre textul literar

- Scrierea de mână și prezentarea textului. Scrierea caligrafică;
- Așezarea corectă a textului în pagină: plasarea titlului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte;
- Povestirea unor texte de mică întindere după un plan de idei; alcătuirea unor texte scurte despre obiecte, ființe, personaje din povești, aspecte din viața cotidiană, fapte, întâmplări din viața personală etc.;
- Formularea de întrebări și răspunsuri.

Notă:

¹ începând cu etapa locală a concursului;

² începând cu etapa județeană a concursului.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

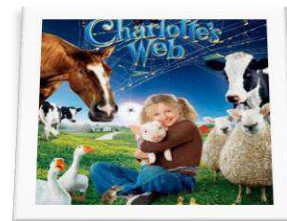
Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 1

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.



✓ Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:

„Fern tinea la Wilbur ca la ochii din cap. Îi era drag să-l mângâie, să-i dea de mâncare, să-l ducă la culcare. În fiecare dimineață, de cum se trezea, îi încălzea biberonul cu lapte, îi punea bavețica și îi ținea biberonul să sugă. După-amiaza, când autobuzul școlii oprea în fața casei, fetița cobora dintr-un salt și dădea fuga în bucătărie, să-i pregătească purcelușului un nou biberon. Îl mai hrănea o dată la cină și apoi încă o dată, înainte de culcare. Doamna Arable îi dădea și ea un biberon la prânz, în fiecare zi când Fern era la școală. Lui Wilbur îi plăcea grozav laptele și tare se mai bucura văzând-o pe Fern cum îi încălzește un biberon. Dădea să se ridice pe piciorușele de dinapoi și se uita la ea cu ochii plini de lacrimi.

În primele zile, Wilbur a avut voie să locuiască lângă soba din bucătărie, în cutia lui. Apoi, când doamna Arable a început să se plângă l-au mutat într-o cutie mai mare, în magazia de lemne. Când a împlinit două săptămâni, l-au dat afară. Înfloreau merii și zilele se făceau tot mai calde. Sub un măr, domnul Arable a făcut un țarc numai pentru Wilbur și a pus acolo un coteț mare, de lemn, în care a așternut un strat gros de paie. În peretele cotețului a tăiat o deschizătură prin care Wilbur putea intra și ieși în voie.”



(E.B. White, *Pânza Charlottei*)

☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

20 p

1. **Formulează** două întrebări în legătură cu conținutul textului și scrie răspunsul lor:

10 p

2. **Explică** înțelesul **expresiilor** subliniate în text:

8 p

3. Găsește cuvinte cu **înțeles/sens asemănător** pentru cuvintele date:

- ☛ mâncare - _____ ;
☛ magazie - _____ ;
☛ a așternut - _____ ;
☛ se bucura - _____ .



8 p

4. Alege din **perechile** de cuvinte pe cele cu **înțeles/sens opus** și **scrie-le** pe liniile de mai jos:
gros, nopți, nou, se culca, plin, se trezea, zile, vechi, gol, subțire.

Model: gros \neq subțire

8 p

5. Găsește în text și **desparte în silabe** cuvinte care conțin:





- ☛ cinci silabe - _____ ;
☛ o silabă - _____ ;
☛ patru silabe - _____ ;
☛ două silabe - _____ .



8 p 6. **Construiește** două enunțuri în care cuvântul *ochi* să aibă înțelesuri **diferite**.

Atenție! Nu schimba forma cuvântului.

8 p 7. **Elimină** cuvântul **nepotrivit** din șirurile de mai jos:









-  solemn, maiestuos, fericit, măreț, grandios;
-  corect, cinstit, corupt, ireproșabil, onest;
-  brav, curajos, îndrăzneț, neînfricat, zgomotos;
-  bucurie, poftă, veselie, fericire, entuziasm.



☺ **SUBIECTUL II – Compunere – (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

20 p Redactează un text de 10 - 15 rânduri, în care personajul principal să fie animalul vostru de companie.

✓ În redactarea textului tău, vei avea în vedere:

-  formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
-  respectarea părților unei compuneri;
-  exprimarea corectă, expresivă, clară;
-  originalitatea și creativitatea;
-  înlănțuirea logică a ideilor;
-  respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
-  aspectul scrisului și așezarea textului în pagină;
-  încadrarea în tema dată.



REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 1**

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I – 70 p**

1. - 20 puncte pentru scrierea a două întrebări și a două răspunsuri corecte (**4X5p=20p**):

- ✓ Cine este Wilbur?5p;
Wilbur este un purceluș5p;
- ✓ Cine îl îngrijea pe Wilbur când Fern era la școală?5p;
Pe Wilbur îl îngrijea doamna Arable.5p.

2. - 10 puncte pentru explicarea expresiilor subliniate din text (**4X2,5p=10p**):

- *ținea la Wilbur ca la ochii din cap* - îl iubea foarte mult2.5p;
- *cu ochii plini de lacrimi* - cu dragoste, cu emoție2.5p;
- *să se plângă* - să se văicărească, să se vaite, să spună tuturor2.5p;
- *putea intra și ieși în voie* - umbla liber, se mișca liber2.5p.

3. - 8 puncte pentru scrierea cuvintelor cu **înțeles/sens asemănător**

(4X2p=8p):

- **mâncare** - hrană2p;
- **magazie** - depozit2p;
- **a așternut** - a așezat2p;
- **se bucura** - se veselea2p.

4. - 8 puncte pentru scrierea perechilor de cuvinte cu **înțeles/sens opus**

(4X2p=8p):

- *noapți* – *zile*2p;
- *nou* - *vechi*2p;
- *se culca* - *se trezea*2p;
- *gol* – *plin*2p.

5. - 8 puncte pentru găsirea și despărțirea corectă în silabe a cuvintelor **(4X2p=8p):**

- bucatărie - bu- că- tă- ri- e2p;
- țarc – țarc2p;
- înainte - î- na- in- te2p;
- plăcea - plă- cea2p.

6. - 8 puncte pentru construcția celor două enunțuri în care cuvântul **ochi** să aibă înțelesuri diferite

(2X4p=8p):

- Elena are **ochi** albaștri.4p;
- Broasca sări într-un **ochi** de apă.4p.

7. - 8 puncte pentru eliminarea cuvintelor nepotrivite din șiruri **(4X2p=8p):**

- solemn, maiestuos, ~~fericit~~, măreț, grandios2p;
- corect, cinstit, ~~corupt~~, ireproșabil, onest2p;
- brav, curajos, îndrăzneț, neînfricat, ~~zgomotos~~2p;
- bucurie, ~~poftă~~, veselie, fericire, entuziasm2p.

✓ **SUBIECTUL II – Compunere (Scrierea imaginativă) 20 p**

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5 p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea ideilor7p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- încadrarea în tema dată5p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 2

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește, cu atenție, textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*



„– Mamă, coase-mi paltonașul!
– Mamă, mi s-a rupt rochița...
– Prinde-mi, mamă, gulerașul!
S-alinta mereu fetița.

Coase mama, ce să facă?
Mama n-are bucurii,
Necăjită și săracă
Și c-o droaie de copii.

Și de treburi câte are,
Nici să doarmă n-are când
– De mi-ar crește fata mare,
Să m-ajute mai curând!



Vine fata alintată

– Mamă, coase-mi ciorăpiorul!

Dar măicuța, supărată,

A luat-o mai cu zorul:

Uite ac și uite ață.

Nu mai ești fetiță mică,

Ia împunge – și te-nvață –

Să mai coși și singurică!”

(*Fetița alintată*, Otilia Cazimir)



☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

8 p

1. Completează spațiile:

- Titlul poeziei este _____.
- Autorul textului este _____.
- Poezia are _____ strofe.
- Fiecare strofă are _____ versuri.

10 p

2. Explică înțelesul expresiilor:

- *droaie de copii* - _____;
- *a luat-o mai cu zorul* - _____.

8 p

3. Transformă, respectând modelul: fetiță – fată:

- paltonaș - _____;
- rochița - _____;
- guleraș - _____;
- ciorăpior - _____.



8 p

4. Explică folosirea cratimei în următoarele ortograme:

- ❖ coase-mi: _____;
- ❖ n-are: _____.

10 p

5. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul **ia** să aibă înțelesuri diferite.

Atenție! Nu schimba forma cuvântului.

8 p

6. De ce s-au folosit următoarele **semne de punctuație** în primele **două versuri** ale poeziei?

„ – Mamă, coase-mi paltonașul!

– Mamă, mi s-a rupt rochița...”

- ✓ linia de dialog (-): _____ ;
- ✓ virgula (,): _____ ;
- ✓ semnul exclamării (!): _____ ;
- ✓ punctele de suspensie (...): _____ .

8 p

7. Eu scriu **una**, tu scrii mai **multe**:

- fetița alintată - _____ ;
- măicuța supărată - _____ ;
- rochiță ruptă - _____ ;
- ciorăpior găurit - _____ .



10 p

8. De ce credeți că măicuța era supărată? **Argumentează-ți** părerea în două-trei enunțuri:

20 p

☺ **SUBIECTUL II – Compunere - Scrierea imaginativă (20 puncte)**

Redactează un text de 10-15 rânduri, în care să povestești cum îți ajuți părinții.

★ În redactarea textului tău, vei avea în vedere:



formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;

- respectarea părților unei compuneri;
- exprimarea corectă, expresivă, clară;
- originalitatea și creativitatea;
- înlănțuirea logică a ideilor;
- respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină;
- încadrarea în tema dată.



Blank writing area with horizontal lines.

Total: 100 puncte.



Ai terminat? Verifică cu multă atenție răspunsurile!

REPER.SM

**- concurs pentru învățământul primar -
Limba și literatura română
Test de antrenament 2**

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I – 70 p**

Răspunsuri:

1. - 8 p pentru completarea corectă a spațiilor (4X2p=8p):

- Titlul poeziei este Fetita alintată.2p;
- Autorul textului este Otilia Cazimir.2p;
- Poezia are cinci strofe.2p;
- Fiecare strofă are patru versuri.2p.

2. - 10 p pentru explicarea expresiilor date (2X5p=10p):

- *droaie de copii* – **mulțime de copii**;5p;
- *a luat-o mai cu zorul* - **a repezit-o**.5p.

3. - 8 p pentru scrierea corectă a formei inițiale a cuvintelor (4X2p=8p):

- paltonaș - **palton**;2p;
- rochiță - **rochie**;2p;
- guleraș - **guler**;2p;
- ciorăpior - **ciorap**.2p.

4. - 8 p pentru explicarea corectă a folosirii cratimei (2X4p=8p):

- coase-mi – cratima înlocuiește vocala î;4p;
- n-are – cratima înlocuiește vocala u.4p.

5. - 10 p pentru alcătuirea a două enunțuri în care cuvântul **ia** să aibă înțelesuri diferite (2X5p=10p):

- Mihaela are **ia** colorată.5p;
- Câinele **ia** un os de ronțait.5p.

6. - 8 p pentru explicarea corectă a semnelor de punctuație (4X2p=8p):

- ✓ linia de dialog (-) - marchează dialogul dintre mamă și fetiță;2p;
- ✓ virgula (,) - separă persoana căreia i se face adresarea de restul enunțului;2p;
- ✓ semnul exclamării (!) - se folosește la sfârșitul unei propoziții ce exprimă o poruncă;2p;
- ✓ punctele de suspensie (...) - marchează o întrerupere în vorbire.2p.

7. - 8 p pentru scrierea corectă a formei de plural a fiecărei expresie (4X2p=8p):

- fetița alintată - **fetite alintate**;2p;
- măicuța supărată - **măicute supărate**;2p;
- rochiță ruptă - **rochite rupte**;2p;
- ciorăpior găurit - **ciorăpiori găuriti**.2p.

8. - 10 p argumentarea logică a răspunsului (10 puncte)

Măicuța era supărată, deoarece fetița îi cerea pe un ton poruncitor să îi repare diferite lucruri. Dacă s-ar fi străduit, fetița ar fi putut să se descurce singură.10p.

✓ **SUBIECTUL II – Compunere (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea ideilor7p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- încadrarea în tema dată5p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 3

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Vă spun ca să știți și voi: cuvintele care îmi trebuie pentru povești le scot din călimară...”

Într-o zi, un cuvânt nu vru să iasă afară. Tot ciocănind disperate în sticla cu peniță, din călimară ieșiră cuvintele: **Politețe, Hărnicie, Prietenie.**

– Hai, spune-ne ce cauți!

– Îl caut pe „**Nu**”. Fără el nu pot termina povestea.

– Pe „**Nu**”? L-a luat o fetiță în brațe și nu-i mai dă drumul...

– Dacă, de pildă, vorbi cuvântul **Hărnicie**, îi spune mama: „Pune masa!” sau „Adu apă!” sau „Mătură!”, fetița spune că nu poate; îl are pe „**Nu**” în brațe...

– Ori dacă, vorbi cuvântul **Politețe**, bunica vine de la piață, aducând două coșuri grele, fetița cu „**Nu**” în brațe nu sare să-i deschidă ușa...

– Ori dacă, vorbi cuvântul **Prietenie**, o colegă o roagă să o ajute la o problemă grea, fetiței cu „**Nu**” în brațe nici nu-i pasă...

– Și unde stă fetița care l-a luat pe „**Nu**” în brațe? întrebai eu.

– Te conducem noi, se oferă cele trei...

O găsirăm dormind. „**Nu**”, din brațe, era însă treaz:

– Nu mă întorc! zise el. Nicăieri n-am dus-o mai bine ca-n brațele acestei fetițe. Nu merg la tine, nu, nu, nu!

Chiar atunci se auzi glasul mamei fetiței:

– Hai, scoală-te că e târziu! Pune masa, e ora prânzului!

– Îndată! răspunse în locul fetiței, **Hărnicia**. Și cât ai clipi, așternu masa, deschise bufetul și scoase farfuriile. În dreptul fiecărei farfurii împături și câteva șervețele de hârtie.

Pe scări se auziră pașii bunicii. **Politețea** nici nu așteptă s-audă bătăi la ușă. Alergă și o deschise, luă sacoșa cu cumpărături din brațele bunicii...

Între timp, **Prietenia** rezolvase problema cu care venise colega fetiței care l-a luat pe „Nu” în brațe.

Când fetița se trezi și se dădu jos din pat, veni la mama sa și aceasta o lăudă:

– Tare frumos ai așezat masa! Poftim cotorul acesta de varză.

Bunica-i dăruî un măr:

– Ia-l! Ești o fetiță săritoare.

Colega nu se lăsă mai prejos:

– Am două nuci. Una ție și una mie!

Fetița întinse mâinile să primească darurile, dar, în clipa aceea, îl scăpă pe „Nu” din brațe.

Eu, care atâta așteptam, îl apucaî de-o ureche și plecai grăbit acasă. Ajuns acasă, îl aruncai pe „Nu” în călimară și rugai cuvântul **Paznic** să-l păzească strașnic. Ca să nu-l mai poată lua nici o fetiță și nici un băiat în brațe...”

(Octav Pancu-Iași, *Fetița care l-a luat pe „NU” în brațe*)

😊 **SUBIECTUL I (70 puncte)**

12 p

1. Răspunde la următoarele întrebări:

a) De unde scoate scriitorul cuvintele pentru povești?

b) Ce cuvinte au ieșit din călimară?

c) Ce cuvânt a luat fetița în brațe?

d) Ce a făcut **Politeța** când bunica a sosit de la piață?

2 p

2. Găsește un alt titlu potrivit textului.

10 p

3. Realizează printr-o linie corespondența între personaj și enunțul rostit de către acesta.

- bunica „Am două nuci. Una ție și una mie!”
- scriitorul „Nicăieri n-am dus-o mai bine ca-n brațele acestei fetițe.”
- mama „Îl caut pe “Nu”. Fără el nu pot termina povestea.”
- colega fetiței „Ia-l! Ești o fetiță săritoare.”
- cuvântul NU „Hai, scoală-te că e târziu! Pune masa, e ora prânzului!”

6 p

4. Formulează ideea principală a fragmentului încadrat.

5 p

5. Ordonează cuvintele următoare în ordine alfabetică: *fetița, prietenie, hărnicie, călimară, politețe.*

10 p

6. Alcătuieste enunțuri cu:

- la: _____;
- l-a: _____;
- săi: _____;
- să-i: _____.

15 p

7. Analizează părțile de vorbire, completând tabelul:

Cuvânt	Parte de vorbire	Felul	Numărul	Genul
pașii				
Hărnicia				
grea				
brațele				
săritoare				

10 p

8. Trece la numărul plural perechile de substantive-adjective:

- ✓ fetiță politicoasă - _____;
- ✓ copil harnic - _____;

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Limba și literatura română Test de antrenament 3

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ SUBIECTUL I – 70 p

Răspunsuri:

1. - 12 p pentru răspunsul corect la întrebări (4X3p=12p):

- Scriitorul scoate cuvintele pentru povești dintr-o călimară.3p;
- Din călimară au ieșit cuvintele: Hărnicie, Prietenie și Politețe.3p;
- Fetița l-a luat pe NU în brațe.3p;
- Politețea luă sacoșa cu cumpărături din brațele bunicii.3p.

2. - 2 p pentru un titlu potrivit (1X2p=2p):

- *Fetița încăpățânată*2p.

3. - 10 p pentru corespondențele corecte (5X2p=10p):

- bunica „Am două nuci. Una ție și una mie!”2p;
- scriitorul „Nicăieri n-am dus-o mai bine ca-n brațele acestei fetițe.”2p;
- mama „Îl caut pe “Nu”. Fără el nu pot termina povestea.”2p;
- colega fetiței „Ia-l! Ești o fetiță săritoare.”2p;
- cuvântul NU „Hai, scoală-te că e târziu! Pune masa, e ora prânzului!”2p.

4. - 6 p pentru formularea corectă a ideii principale (1X6p=6p):

- Scriitorul a reușit să îl recupereze pe NU.6p.

5. - 5 p pentru aranjarea corectă a cuvintelor în ordine alfabetică (1X5p=5p):

călimară, fetița, hărnicie, politete, prietenie.....5p.

6. – 10 p pentru enunțurile alcătuite corect (4X2,5p=10p)

- Elevii merg **la** școală.2,5p;
- Mihai **l-a** ajutat pe colegul lui.2,5p;
- Părinții **săi** i-au cumpărat o bicicletă.2,5p;
- Bunicii doresc **să-i** felicite pe nepoți.2,5p.

7. - 15 p pentru analiza corectă a părților de vorbire (5X3p=15p):

Cuvânt	Parte de vorbire	Felul	Numărul	Genul	
pașii	substantiv	comun	plural	masculin	.....3p;
Hărnicia	substantiv	propriu	singular	feminin	.....3p;
grea	adjectiv	x	singular	feminin	.....3p;
brațele	substantiv	comun	plural	neutru	.....3p;
săritoare	adjectiv	x	singular	feminin	.....3p.

8. - 10 p pentru scrierea corectă a formei de plural a fiecărei expresie (5X2p=10p):

- fetiță politicoasă- **fetite politicoase**2p;
- copil harnic- **copii harnici**2p;
- om prietenos- **oameni prietenoși**2p;
- scriitor talentat – **scriitori talentați**2p;
- coș greu- **coșuri grele**2p.

✓ **SUBIECTUL II – Compunere (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea ideilor7p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- încadrarea în tema dată.....5p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 4

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Ssst! Măicuța gerului,

Cu mânuța înghețată,

Bate-n poarta cerului

Și întreabă supărată:

– Unde-s stelele de sus?

– Iaca, nu-s!

Vântul rău le-a scuturat

Și le-mprăștie prin sat.

Uite una: s-a desprins

Dintr-o margine de nor

Și coboară-ncetișor...

– Oare-a nins?

E un fulg și-i cel dintâi
Și aduce-n vânt, ninsoare,
Drumuri albe peste văi,
Râs curat în ochii tăi,
Sănioare,
Zurgălăi..."

(Ninge, Otilia Cazimir)

😊 SUBIECTUL I (70 puncte)

8 p

1. Completează enunțurile:

- Titlul poeziei este _____ .
- Autorul poeziei se numește _____ .
- Poezia are _____ strofe.
- Ultima strofă are _____ versuri.

12 p

2. Când citești poezia:

a) Ce auzi? Identifică patru imagini auditive.

b) Ce vezi? Identifică patru imagini vizuale.

5 p

3. Scrie o întrebare al cărei răspuns este versul: „Bate-n poarta cerului”.

8 p

4. Selectează din text cuvintele alintate.

10 p

5. Alcătuieste câte un enunț în care cuvintele uite și râs să aibă înțelesuri diferite față de cele din text.

10 p

6. Scrie familia lexicală pentru cuvântul curat (5 cuvinte înrudite).

curat → _____ ;
_____ ;
_____ ;
_____ ;
_____ .

5 p

7. Înlocuiește substantivele următoare cu formele potrivite ale pronumelui personal:

- poartă- _____ ;
- vântul- _____ ;
- stelele- _____ ;
- ochii- _____ ;
- margine- _____ .

12 p

8. Găsește în text trei perechi de substantive însoțite de adjective. Analizează părțile de vorbire identificate.

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 4

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ SUBIECTUL I – 70 p

Răspunsuri:

1. - 8 p pentru completarea corectă a enunțurilor (4X2p=8p):

- **Titlul poeziei este Ninge.** 2p;
- **Autorul poeziei se numește Otilia Cazimir.** 2p;
- **Poezia are patru strofe.** 2p;
- **Ultima strofă are șase versuri.** 2p.

2. - 12 p pentru identificarea imaginilor auditive și vizuale (8X1,5p=12p):

- **imagini auditive: bataia în poartă, râsul, zurgălăii, suspinul** 6p;
- **imagini vizuale: măicuța gerului, mânuța înghețată, drumuri albe, satul** 6p.

3. - 5 p pentru formularea corectă a întrebării (1X5p=5p):

Ce face măicuța gerului?5p.

4. - 8 p pentru selectarea corectă a diminutivelor din text (4X2p=8p):

- **măicuța**2p;
- **mânuța**2p;
- **-ncetișor**2p;
- **sănioare**2p.

5. - 10 p pentru construcția corectă a enunțurilor (2X5p=10p):

- Ionuț se străduiește să nu uie poezia.5p;
- Vânătorul a împușcat un râs.5p.

6. – 10 p pentru scrierea corectă a cuvintelor înrudite (5X2p=10p):

curat		curățenie; .....2p;
		curățat; .....2p;
		curățătorie; .....2p;
		necurățat; .....2p;
		curățel. .....2p.

7. - 5 p pentru formele corecte ale pronumelui personal (5X1p=5p):

- **poartă- ea;**1p;
- **vântul- el;**1p;
- **stelele- ele;**1p;
- **ochii- ei;**1p;
- **marginile- ea.**1p.

8. - 12 p pentru analiza gramaticală corectă a perechilor de substantive-adjective găsite (6X2p=12p):

- mânăuța= substantiv comun, nr. singular, gen feminin;2p;
- înghețată= adjectiv, nr. singular, gen feminin;2p;
- vântul=substantiv comun, nr. singular, gen neutru;2p;
- rău= adjectiv, nr. singular, gen neutru;2p;
- drumuri= substantiv comun, nr. plural, gen neutru;2p;
- albe= adjectiv, nr. plural, gen neutru;2p.

★ Se acceptă orice altă pereche substantiv – adjectiv. (râs curat)

✓ **SUBIECTUL II – Compunere (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

- folosirea expresiilor date0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea ideilor7p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- încadrarea în tema dată5p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 5**

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Ehei, cică era odată un tărâm pe care cerul îl dăruise cu toate bunătățile și frumusețile sale. Câmpurile îi erau întinse, roadele bogate, pădurile dese și răcoroase, apele cristaline și reci precum gheața, iar munții semeți ascundeau în măruntaiele lor comori neprețuite. Oamenii acelei țări erau drepți, harnici și milostivi, așa cum nu găseai în alte capete ale lumii. Dar, dacă erau cu adevărat cunoscuți cale de nouă mări și țări, era pentru că iubeau din adâncul sufletului adevărul. Nicăieri nu era mai disprețuită minciuna și mai aspru pedepsit cel care s-ar fi încumetat să spună câte una mai gogonată. Neguțătorii care împânzeau țările în lung și în lat își făceau dinadins drum prin preajma locului ca să vadă cu ochii lor minunata Țară a Adevărului, iar la întoarcerea acasă își petreceau ceasuri îndelungate povestind copiilor despre cele văzute.

Către miezul nopții, în înaltul cerului, a apărut o lumină roșiatică... Ea și-a croit drum prin hornurile sobelor, pătrunzând în odăile și în sufletele oamenilor. Neștiind ce li se întâmplă, ei s-au întors pe cealaltă parte, continuându-și somnul. Ba, încă, nici măcar de dimineață nu s-au dumirit. Și-au umplut traista cu merinde și s-au dus acolo unde îi chemau treburile. Câte unul mai isteț a

băgat de seamă că vorba le era schimbată, că nu mai spuneau lucrurilor pe nume, ca mai înainte, și că nu mai simțeau aceeași dorință de a dezvălui tot ceea ce gândeau. Nepricepând însă care era pricina și acela înălța din umeri, văzându-și de treabă.

Ehei, dar a venit ora prânzului și locuitorii Țării Adevărului s-au așezat la masă. Și-au umplut ulcelele cu apă rece și, cu nețarmurită surprindere, au descoperit că apa îngheța cât ai zice pește. Iarăși cei mai înțelepți au zis:

– Fraților, o mare primejdie ne amenință! Nu vedeți că mițim de îngheață apele?

– Nu poate fi adevărat! s-au împotrivit cei mai numeroși. Nu cutează minciuna să se abată pe meleagurile noastre! Trebuie să fie vreun joc. Haideți mai bine să îl deprindem!

De pomană au stăruit cei dintâi, căci, deopotrivă, copiii și oameni mari se strâneau laolaltă, înveselindu-se atunci când făceau să înghețe apele. Când trăgeau copiii câte o minciunică, abia de îngheța apa dintr-o ceșcuță, dar când spuneau cei mari câte una mai meșteșugită, înghețau lacurile cât ai bate din palme. Ambițios din fire, Măria-Sa, împăratul, a făcut ce a făcut și a ajuns cel mai mare meșter într-ale minciunii. Ajungea să deschidă gura numai pe jumătate și înghețau mările de la un capăt până la celălalt. Ce vreți, meșteșug de față împărătească!

Azi așa, mâine așa, minciuna a pătruns tot mai adânc în viața oamenilor. Pe nesimțite, ea n-a mai fost un joc, ci un fel de a trăi. Erai într-o încurcătură, mițeau și... gata! Aveai necaz pe câte cineva? Nimic mai simplu: îi puneai vreo câteva în cârcă, de nu-l mai cunoștea nici mumă-sa.

De la a prețui minciuna și până la urî adevărul, n-a fost decât un pas. Hăituit și hulit de toată lumea, sărmanul de el a devenit o ciumă aducătoare de nenorociri. De altfel, ce nevoie mai aveai să rostești drept, dacă numai vorba strâmbă avea căutare?

Anii au trecut și țara a sărăcit, că doar acolo unde este stăpână minciuna, nu mai încap și hărnicia. Despre călătorii de prin alte locuri, ce să mai spunem? Acum ocoleau cât puteau împărăția mincinoșilor, pe care o numeau de la o vreme „Întunecata țară a minciunii”.

(Petre Crăciun, *Țara Adevărului și Împăratul Minciună*)

☺ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

8 p

1. Răspunde la întrebări:

a) Cum se numea tărâmul pe care cerul îl dăruise cu toate bunătățile și frumusețile sale?

b) Ce a apărut din înaltul cerului la miezul nopții?

c) De ce apa îngheța cât ai zice pește?

d) Ce s-a întâmplat cu Țara Adevărului după ce a fost stăpânită de minciună?

10 p

2. Completează următoarele enunțuri, informații preluate din text:

- Nicăieri nu era mai _____ și mai _____ cel care s-ar fi încumetat să spună câte _____.
- Și-au umplut ulcelele cu _____ și, cu _____ surprindere, au descoperit că apa îngheța _____.
- _____ din fire, Măria-Sa, împăratul, a făcut ce a făcut și a ajuns _____ într-ale minciunii.
- Anii au trecut și țara _____, că doar acolo unde este _____, nu mai încape și hărnicia.

5 p

3. Subliniază forma corectă:

- ✓ Neștiind ce li se întâmplă, ei **sau/s-au** întors pe cealaltă parte, continuându-și somnul.
- ✓ Oamenii își **iau/i-au** traista cu merinde și se duc acolo unde îi cheamă treburile.
- ✓ Împăratul a ajuns **săi/să-i** mintă pe oameni de înghețau mările de la un capăt până la celălalt.
- ✓ Țara Adevărului a ajuns **întro/într-o** mare încurcătură.
- ✓ Țara a sărăcit pentru că **cea/ce-a** care stăpâna a fost minciuna.

5 p

4. Explică folosirea semnelor de punctuație din fragmentul următor:

Iarăși cei mai înțelepți au zis:

– Fraților, o mare primejdie ne amenință! Nu vedeți că mințim de înghețăm apele?

10 p 5. Alcătuieste două enunțuri, în care cuvântul capete să aibă înțelesuri diferite:

10 p 6. Scrie familia de cuvinte pentru cuvântul minciună (5 cuvinte înrudite):

minciună

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

10 p 7. Transformă următoarele verbe în substantive:

- petreceau - _____ ;
- a croit - _____ ;
- amenință - _____ ;
- chemau - _____ ;
- a prețui - _____ .

12 p 8. Găsește, în text, un substantiv însoțit de un adjectiv, un verb și un pronume personal. Analizează părțile de vorbire identificate:

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 5

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ SUBIECTUL I – 70 p

Răspunsuri:

1. - **8 puncte** pentru formularea corectă a răspunsurilor (**4X2p=8p**)
 - a) Tărâmul pe care cerul îl dăruise cu toate bunătățile și frumusețile sale se numea Țara Adevărului.2p;
 - b) Din înaltul cerului, la miezul nopții, a apărut o lumină roșiatică.2p;
 - c) Apa îngheța cât ai zice pește, deoarece oamenii mințeau.2p;
 - d) După ce Țara Adevărului a fost stăpânită de minciună, oamenii au sărăcit, iar țara s-a transformat în „Întunecata țară a minciunii”.2p.
2. - **10 puncte** pentru completarea cu informațiile corecte (**10X1p=10p**)
 - Nicăieri nu era mai **disprețuită minciuna** și mai **aspru pedepsit** cel care s-ar fi încumetat să spună câte **una mai gogonată**.
 - Și-au umplut ulcelele cu **apă rece** și, cu **netărmurită** surprindere, au descoperit că apa îngheța **cât ai zice pește**.
 - **Ambițios** din fire, măria-sa, împăratul, a făcut ce a făcut și a ajuns **cel mai mare meșter** într-ale minciunii.
 - Anii au trecut și țara **a sărăcit**, că doar acolo unde este **stăpână minciuna**, nu mai încape și hărnicia.
3. - **5 puncte** pentru sublinierea formei corecte (**5X1p=5p**)

- ✓ Neștiind ce li se întâmplă, ei **s-au** întors pe cealaltă parte, continuându-și somnul.1p;
- ✓ Oamenii își **iau** traista cu merinde și se duc acolo unde îi cheamă treburile.1p;
- ✓ Împăratul a ajuns **să-i** mintă pe oameni de înghețau mărilor de la un capăt până la celălalt.1p;
- ✓ Țara Adevărului a ajuns **într-o** mare încurcătură.1p;
- ✓ Țara a sărăcit pentru că **cea** care stăpânea a fost minciuna.1p.

4. - 5 puncte pentru explicarea corectă a folosirii semnelor de punctuație

(5X1p=5p)

- **două puncte:** se folosesc înaintea dialogului1p;
- **linia de dialog:** marchează începutul vorbirii unei persoane1p;
- **virgula:** izolează cuvântul care exprimă o strigare de restul enunțului1p;
- **semnul exclamării:** se folosește la sfârșitul unei strigări1p;
- **semnul întrebării:** se folosește la sfârșitul unei propoziții interogative1p.

5. - 10 puncte pentru construcția corectă a enunțurilor (2X5p=10p)

- Am înnodat funia la ambele **capete**.5p;
- La cârma țării erau mai multe **capete** luminate.5p.

6. - 10 puncte pentru scrierea corectă a cuvintelor înrudite (5X2p=10p)

- minciună
- minciunile2p;
 - mincinoasă2p;
 - mințit2p;
 - minciunică2p;
 - minte2p.

7. - 10 puncte pentru transformarea corectă a verbelor în substantive

(5X2p=10p)

- petreceau - petrecere2p;
- a croit - croială/croit2p;
- amenință - amenințare2p;
- chemau - chemare2p;
- a prețui - prețuire2p.

8. - 12 puncte pentru analiza gramaticală corectă a cuvintelor identificate (4X3p=12p):

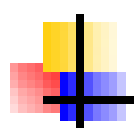
- **oameni** = substantiv comun, nr. plural, gen neutru3p;
- **mari** = adjectiv, nr. plural, gen neutru3p;
- **dăruise** = verb, nr. singular, persoana a III-a, timp trecut3p;
- **ea** = pronume personal, nr. singular, persoana a III-a, gen feminin3p.

✓ **SUBIECTUL II – Compunere (Scrierea imaginativă) (20 de puncte)**

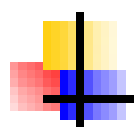
- aflarea unui titlu potrivit0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea ideilor7p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- încadrarea în tema dată5p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**

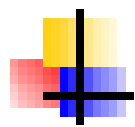
ETAPELE CONCURSULUI:



PE ȘCOALĂ;



LOCALĂ;



JUDEȚEANĂ.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA PE CLASĂ/ȘCOALĂ**

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Băiatul se numea Bănică, iar cățelul, pentru că fusese prins de două ori cu botul într-o cratiță, primise porecla Tocănel.

Era în februarie, ninsese o zi și o noapte - acum zăpezile acopereau geamul până la două palme de marginea de sus a cercevelor și ei ședeau în odaie: Bănică în pat, iar Tocănel lângă ușă, vârat într-un ciorap de lână, căruia băiatul îi deșirase laba, transformându-l astfel într-un costum, pe care cățelul îl privea cu mândrie ori de câte ori ieșea afară în aer. Soba frigea - ardeau în ea lemne de brad cu miros de cetină - și undeva, într-o spărtură a peretelui, cânta un greier, parcă bătându-și joc de vântul care gonia pe sub streșini, răsucind zăpada și aruncând-o peste coama salcânilor. (...)

- Dar la nori ai ajuns? se interesă Tocănel.

- Nu s-a putut. Tot cerul era albastru și nu se vedea nicio urmă de nor. O să mă duc cu el cu albinele din livadă, care au un coș mare pentru cules miere și câteodată iau și ele câte un băiat și-l poartă din floare în floare și la nori, unde beau apă.

- N-o să te duci, pentru că și pe ele le-a astupat zăpada, spuse Tocănel. Nici eu, da nici tu!

- Ascultă, se-nfurie Bănică, o să-ți dau vreo două peste bot.

- N-ai decât. Dar să știi că nu mai vorbesc cu tine, am să vorbesc numai cu cățeii.”

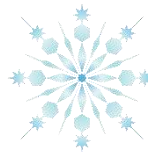
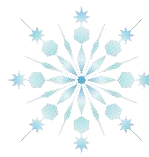
(Fănuș Neagu, *Târziu, când zăpezile sunt albastre*)

☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

2 p

1. Completează spațiile libere:

- Titlul textului este _____.
- Autorul textului este _____.



5 p

2. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) următoarele enunțuri:

- Pe băiat îl chema Tănică, iar pe cățel, Bocănel.
- Întâmplarea se petrece în februarie, când ninsese o zi și o noapte.
- Tocănel își privea costumul cu mândrie ori de câte ori ieșea afară.
- Soba se răcise, iar lemnele de brad cu miros de cetină mocneau înăuntru.
- Într-o spărtură a peretelui cânta un greier, bătându-și joc de vânt.



10 p

3. Transcrie din text un enunț rostit de Bănică și un enunț rostit de Tocănel:

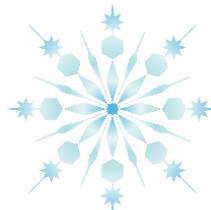
a) Bănică: _____;

b) Tocănel: _____.

3 p

4. Desparte în silabe cuvintele:

- cățelul - _____;
- februarie - _____;
- beau - _____.

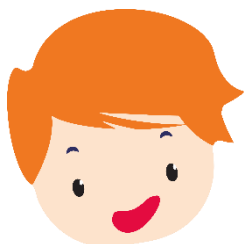


15 p

5. Găsește în text cuvinte cu înțeles/sens asemănător pentru cuvintele date și notează-le în rebus.

Pe verticală, de la A la B, vei descoperi numele concursului la care participi acum.

1. ardea
2. cameră
3. crăpătură
4. fereastra
5. băgat



				A						
				1.						
				2.						
				3.						
				4.						
				5.						
				B						



10 p

6. Înlocuiește cuvintele subliniate cu cele cu sens opus și rescrie enunțul obținut:

Cei doi dușmani vin în livadă să omoare albinele leneșe care au un coș mic cu miere.

10 p

7. Scrie două enunțuri în care cuvântul „urmă” să aibă înțelesuri diferite:



15 p

8. Identifică în text două substantive proprii și trei substantive comune. Analizează substantivele identificate:

20 p

☺ **SUBIECTUL II – Compunere - Scrierea imaginativă (20 puncte)**

Redactează un text de 10-15 rânduri în care să povestești cum ai salva tu albinele de la îngheț.

În redactarea textului tău, vei avea în vedere:

- ★ formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- ★ respectarea părților unei compuneri;
- ★ exprimarea corectă, expresivă;
- ★ originalitatea;
- ★ înlănțuirea logică a ideilor;
- ★ respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- ★ aspectul scrisului și așezarea textului în pagină.



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Limba și literatura română ETAPA PE CLASĂ/ȘCOALĂ

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ Subiectul I – 70 p

1. 2 p Completează spațiile. (2X1p=2p)

- Titlul textului este „Târziu, când zăpezile sunt albastre”.1p
- Autorul textului este Fănuș Neagu.1p

2. 5 p Notează cu A (adevărat) și cu F (fals) următoarele enunțuri. (5X1p=5p)

- F Pe băiat îl chema Tănică, iar pe cățel, Bocănel.1p;
- A Întâmplarea se petrece în februarie, când ninsese o zi și o noapte.1p;
- A Tocănel își privea costumul cu mândrie ori de câte ori ieșea afară.1p;
- F Soba se răcise, iar lemnele de brad cu miros de cetină mocneau înăuntru.1p;
- A Într-o spărtură a peretelui cânta un greier, bătându-și joc de vânt.1p.

3. 10 p Transcrie din text un enunț rostit de Bănică și un enunț rostit de Tocănel. (2X5p=10p)

- a) Bănică: - Nu s-a putut.5p;
- b) Tocănel: - Dar la nori ai ajuns?5p.

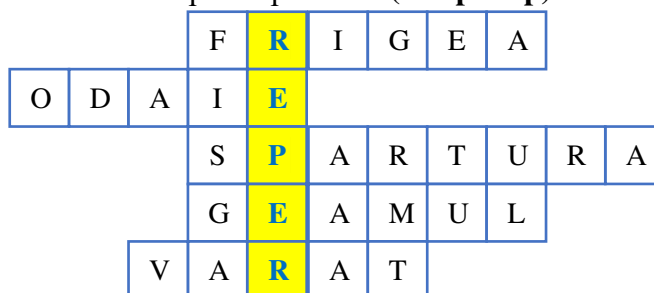
4. 3 p Desparte în silabe cuvintele. (3X1p=3p)

- cățelul: că- țe- lul;1p;
- februarie: fe- bru- a- ri- e;1p;
- beau: beau1p.

5. **15 p** Găsește în text cuvinte cu înțeles/sens asemănător pentru cuvintele date și notează-le în rebus.

Pe verticală, vei descoperi numele concursului la care participi acum. (**5X3p=15p**)

- ardea
- camera
- crăpătură
- fereastra
- băgat



6. **10 p** Înlocuiește cuvintele subliniate cu cele cu **sens opus** și rescrie enunțul obținut. (**5X2p=10p**)

Cei doi **prieteni pleacă** în livadă **să salveze** albinele **harnice** care au un coș **mare** cu miere.

7. **10 p** Scrie două enunțuri în care cuvântul „**urmă**” să aibă înțelesuri diferite. (**2X5p=10p**)

- Tocănel îl **urmă** pe Bănică.....5p;
- Bănică lăsă o **urmă** adâncă în zăpadă.....5p.

8. **15 p** Identifică în text două substantive proprii și trei substantive comune. Analizează substantivele identificate. (**5x3p=15p**)

- **Bănică** = substantiv propriu, număr singular, gen masculin.....3p;
- **Tocănel** = substantiv propriu, număr singular, gen masculin.....3p;
- **albinele** = substantiv comun, număr plural, gen feminin.....3p;
- **lemne** = substantiv comun, număr plural, gen neutru.....3p;
- **băiat** = substantiv comun, număr singular, gen masculin.....3p.

✓ **SUBIECTUL II – Compunere (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea ideilor7p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- încadrarea în tema dată5p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

Notă: Orice altă variantă corectă de răspuns se punctează corespunzător.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA LOCALĂ**

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ **Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:**

„Un bătrân șoarece de bibliotecă merse să-și caute rudele, care locuiau în pod și nu prea cunoșteau lumea.

- Voi habar n-aveți de lumea asta, le spunea el sfioaselor sale rude, și bănuiesc că nu știți nici măcar să citiți.

- Păi, cine mai e ca tine? oftau rudele.

- De pildă, uite, ați mâncat vreodată o pisică?

- Păi, cine mai e ca tine? La noi pisicile mânâncă șoareci.

- Se vede că nu știți nimic. Eu am mâncat nu una, ci o sumedenie, și vă asigur că nici n-au apucat să zică: Au!

- Și ce gust aveau?

- Gust de hârtie și cerneală, după părerea mea. [...]

În clipa aia, motanul, care stătuse ascuns după un cufăr și ascultase, sări după el mieunând amenințător. Era un motan adevărat, în carne și oase, cu mustăți și gheare. Toți șoricelii se făcură nevăzuți prin cotloane, în afară de șoarecele de bibliotecă. Acesta, surprins, rămăsese nemișcat pe lăbuțe, de parcă ar fi fost statueta. Motanul îl înhăță și începu să se joace cu el.

- Te pomenești că tu ești șoarecele care mănâncă pisici?
- Nu, Excelență... Să vedeți... Stând mereu în bibliotecă...
- Am priceput, am priceput. Le mănânci imaginea tipărită de prin cărți.
- Da, câteodată, dar numai din motive de învățătură.
- Sigur că da. Și eu apreciez literatura. Dar nu ți se pare că ar fi trebuit să înveți și oleacă și din viață? Ai fi înțeles atunci că nu toate pisicile sunt de hârtie și nu toți rinocerii se lasă ronțaiți de șoareci.

Din fericire pentru sărmanul prizonier, motanul se zăpăci o clipă, fiindcă văzuse un păianjen trecând pe pardoseală. Dintr-un salt, șoarecele de bibliotecă se întoarse între cărțile lui, iar motanul trebui să se mulțumească să mănânce păianjenul.”

(Gianni Rodari, *Șoarecele care mânca pisici*)

☺ **Subiectul I (70 de puncte)**

6 p 1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

• **Rudele bătrânului șoarece locuiau:**

- a) în bibliotecă; b) în pod; c) în bucătărie.

• **Șoarecele de bibliotecă mânca:**

- a) pisici; b) cașcaval și parmazen; c) hârtie și cerneală.

• **Șoarecele de bibliotecă:**

- a) a fost mâncat de motan;
b) a scăpat în momentul de neatenție al motanului;
c) a mâncat motanul.

5 p 2. Formulează ideea principală a fragmentului încadrat:

10 p 3. Alege din perechile de cuvinte date, pe cele cu înțeles/sens asemănător și scrie-le pe liniile de mai jos: *puțin, rude, mulțime, oftau, cotloane, secundă, sumedenie, suspinau, colțuri, neamuri, clipă, oleacă.*

Model: *oleacă*= *puțin*;

10 p

4. Găsește cuvinte cu înțeles/sens opus pentru cuvintele date:

- sfioase - _____ ;
- amenințător - _____ ;
- începutu - _____ ;
- ascuns - _____ ;
- nimic - _____ .

16 p



5. Alcătuieste câte două enunțuri în care cuvintele rude și era să aibă înțelesuri diferite:

5 p

6. Transcrie și analizează substantivele din primul enunț al textului, precizând felul și numărul acestora:

6 p

7. Găsește câte trei adjective potrivite pentru substantivele *șoarece* și *motan*, din care primul să fie monosilabic, al doilea să aibă două silabe, iar al treilea să aibă trei silabe:

șoarece  ;
; motan  ;
; .

12 p

8. Selectează, din dialogul șoarecelui cu rudele lui, trei pronume personale și analizează-le, precizând numărul și persoana:

20 p

☺ Subiectul al II-lea – Compunere - Scrierea imaginativă (20 de puncte)

Redactează un text de 10-15 rânduri, în care să îți imaginezi un alt final al poveștii. Inserează **trei** expresii frumoase și subliniază-le.

✓ În redactarea textului tău, vei avea în vedere:

- ★ formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- ★ respectarea părților unei compuneri;
- ★ exprimarea corectă, expresivă;
- ★ originalitatea;
- ★ înlănțuirea logică a ideilor;
- ★ respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- ★ aspectul scrisului și așezarea textului în pagină.

Total: 100 de puncte.



*Ai terminat? Verifică
cu multă atenție
răspunsurile!*

REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA LOCALĂ**

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **Subiectul I – 70 de puncte**

1. - 6 puncte - Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: (3X2p=6p)

• **Rudele bătrânului șoarece locuiau:**

a) în bibliotecă; b) în pod; c) în bucătărie.....2p;

• **Șoarecele de bibliotecă mânca:**

a) pisici; b) cașcaval și parmazen; c) hârtie și cerneală.2p;

• **Șoarecele de bibliotecă:**

a) a fost mâncat de motan;

b) a scăpat în momentul de neatenție al motanului;.....2p.

c) a mâncat motanul.

2. - 5 puncte - Formulează ideea principală a fragmentului încadrat: (1X5p=5p)

Șoarecele reușește să se salveze din ghearele motanului.....5 p.

**3. - 10 puncte - Alege din perechile de cuvinte date, pe cele cu înțeles/sens asemănător:
(5X2p=10p)**

- *rude = neamuri*.....2p;
- *sumedenie = mulțime*.....2p;
- *oftau = suspinau*.....2p;
- *cotloane = colțuri*.....2p;
- *clipă = secundă*.....2p.

4. - 10 puncte - Găsește cuvinte cu înțeles/sens opus: (5X2p=10p)

- sfioase - îndrăznețe2p;
- amenințător - liniștitor2p;
- început - sfârși2p;
- ascuns - vizibil2p;
- nimic - tot...2p.

5. - 16 puncte – Alcătuieste câte două enunțuri în care cuvintele rude și era să aibă înțelesuri diferite: (4X4p=16p)

- Ne-au vizitat niște rude îndepărtate.4p;
- Fasolea s-a cățarat pe rude de lemn.4p;
- Floarea era roșie. 4p;
- Ne trăim viețile în era vitezei. 4p.

6. - 5 puncte - Transcrie și analizează substantivele din primul enunț al textului, precizând felul și numărul acestora: (10X 0.5p=5p)

- șoarece = substantiv comun, nr. singular1p;
- bibliotecă = substantiv comun, nr. singular1p;
- rudele = substantiv comun, nr. plural1p;
- pod = substantiv comun, nr. singular1p;
- lumea = substantiv comun, nr. singular1p.

7. - 6 puncte - Găsește câte trei adjective potrivite pentru substantivele șoarece și motan, din care primul să fie monosilabic, al doilea bisilabic, iar al treilea din trei silabe: (6X1p=6p)

- șoarece**
- mic1p;
 - iute1p;
 - norocos1p;
- motan**
- lent1p;
 - leneș1p;
 - neatent1p.

8. - 12 puncte - Selectează, din dialogul șoarecelui cu rudele lui, trei pronume personale și analizează-le, precizând numărul și persoana acestora: (3X4 p)

- voi = pronume personal, nr. pl., pers. a II-a;.....;
- el = pronume personal, nr. sg., pers. a III-a,
- noi = pronume personal, nr. pl., pers. I
- eu = pronume personal, nr. sg., pers. I.....;
-12p.

✓ **SUBIECTUL II – (20 de puncte) pentru redactarea textului. Acestea se vor distribui astfel:**

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea ideilor5p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- încadrarea în tema dată4p;
- inserarea celor 3 expresii (1 punct/expresie)3p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

Notă: Orice altă variantă corectă de răspuns se punctează corespunzător.

- **Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA JUDEȚEANĂ

CLASA a III-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

- ✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Am putea să ne jucăm de-a căpșunile
Și jocul ar ține cu lunile,
Pentru că ar trebui, mai întâi, să răsărim, să facem frunze
Sub care putem sta ascunse
Până când creștem și ne roșim de plăcere
Descoperind ce de mistere
Mișună prin aer și prin pământ.

Sau ne-am putea juca de-a morcovii și pătrunjii.
Ne-am așeza pe marginile aleii
Unii-am fi albi, alții, portocalii,
Unii-am fi dulci, alții și mai și,

Am sta cumiști, ca niște sfinți,
Și nu am bănuî defel
Că miroase-n jur a foi de pătrunjel,
Am mustăci numai de răs în frunze când
Ne-am gâdila cu rădăcinile pe sub pământ.

Sau ne-am putea juca de-a pepenii și de-a lubenițele
Ne-am întinde cât am putea vrejurile și codițele
Și la capătul lor am crește niște globuri împărătești,
Atât de mari că nici nu poți să le urnești,
Galbene, sau cu dungi, sau verzi și lucioase
Învelite-n mătase.
Unde ne-am putea ascunde,
Dulci și mici,
Ca niște zei fericiți și pitici,
Înconjurați de miezul roșu sau portocaliu
Cine mă ghicește, al lui să fiu.

De-a câte și de-a câte ne-am putea juca
În grădina mea,
Dar noi, de-o întreagă copilărie, ca fleții
Ne jucăm numai de-a fetițele și de-a băieții.”

(*Jocuri*, Ana Blandiana)

Vocabular:

- *a mustăci* = a râde pe sub mustață, a zâmbi reținut.

☺ **Subiectul I (70 de puncte)**

4,5 p

1. Marchează cu x casetele corespunzătoare răspunsului corect:

- | | | |
|----------------------------------|--|---|
| a) Titlul textului este: | b) Autorul textului este: | c) Copiii s-ar putea juca în grădină de-a: |
| <input type="checkbox"/> Jocul; | <input type="checkbox"/> Mihai Eminescu; | <input type="checkbox"/> morcovii și pătrunjelii; |
| <input type="checkbox"/> Jocuri; | <input type="checkbox"/> Otilia Cazimir; | <input type="checkbox"/> șoarecele și pisica; |
| <input type="checkbox"/> Joaca. | <input type="checkbox"/> Ana Blandiana; | <input type="checkbox"/> rațele și vânătorii. |

6 p

2. Completează propozițiile cu informațiile corespunzătoare:

- a) *Jocuri* de Ana Blandiana este un text _____ .
- b) Poezia are _____ strofe.
- c) Strofa cu cel mai mare număr de versuri este strofa a _____ .
- d) În poezie, cuvântul *plăcere* rimează cu _____, *lubenițele* cu _____ și *fleții* cu _____ .

12 p

3. Răspunde la întrebări:

- De-a ce se pot juca copiii în grădină?

- Din ce motive jocul de-a căpșunile ar dura luni întregi?

10 p

4. Scrie pentru cuvintele date, pe cele cu înțeles/ sens asemănător și pe cele cu înțeles/ sens opus:

Cuvântul cu înțeles/ sens asemănător	Cuvântul dat	Cuvântul cu înțeles/ sens opus
	ascunse	
	întreagă	
	râs	
	fericiți	
	pitici	

10,5 p

5. Alcătuieste câte un enunț în care să folosești cuvintele „neam” și „ne-am”:

6 p

6. Transformă substantivele următoare în verbe:

- joc - _____ ;
- descoperire - _____ ;
- bănuială - _____ ;
- ghicitoare - _____ ;
- mirosul - _____ ;
- putere - _____ .

7 p

7. Analizează părțile de vorbire subliniate în text, precizând, după caz, felul, numărul, genul, persoana:

14 p

8. Modifică numărul verbelor de la persoana I din prima strofă, apoi rescrie strofa cu modificările făcute:

20 p

☺ **Subiectul al II-lea – Compunere - Scrierea imaginativă (20 de puncte)**

Pornind de la imaginea alăturată, redactează un text de 10-15 rânduri. Folosește, în creația ta, **trei expresii frumoase și subliniază-le.**

✓ În redactarea textului tău, vei avea în vedere:

- ★ formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- ★ respectarea părților unei compuneri;
- ★ exprimarea corectă, expresivă;
- ★ originalitatea;
- ★ înlănțuirea logică a ideilor;
- ★ folosirea expresiilor frumoase;
- ★ respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- ★ aspectul scrisului și așezarea corectă a textului în pagină.



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Limba și literatura română ETAPA JUDEȚEANĂ

Barem de corectare

CLASA a III-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ Subiectul I (70 de puncte)

Răspunsuri:

1. - 4,5 puncte - Marchează cu x răspunsul corect: (3X1,5p=4,5p)

- a) Titlul textului este: *Jocuri*;1,5p;
- b) Autorul textului este: Ana Blandiana;1,5p;
- c) Copiii s-ar putea juca în grădină de-a: morcovii și pătrunjeii.1,5p.

2. - 6 puncte - Completează propozițiile: (6X1p=6p)

- a. *Jocuri* de Ana Blandiana este un text **liric/ în versuri**.1p;
- b. Poezia are **patru** strofe.1p;
- c. Strofa cu cel mai mare număr de versuri este strofa **a treia**.1p;
- d. În poezie, cuvântul **plăcere** rimează cu **mistere**, **lubenițele** cu **coditele** și **fleții** cu **băieții**.3p.

3. - 12 puncte - Răspunde la întrebări. (2X6p=12p)

- Copiii se pot juca în grădină: de-a căpșunile, de-a morcovii și pătrunjeii, de-a pepenii și lubenițele, de-a fetițele și băieții.7p;
- Jocul de-a căpșunile ar putea dura cu lunile, deoarece ar trebui: să răsară, să facă frunze, să crească, apoi să se roșească de plăcere descoperind misterele ce mișună în aer și pe pământ.5p.

4. - 10 puncte - Scrie pentru cuvintele date, pe cele cu înțeles/ sens asemănător și pe cele cu înțeles/ sens opus. (10X1p=10p)

Cuvântul cu înțeles/ sens asemănător	Cuvântul dat	Cuvântul cu înțeles/ sens opus
pitite	ascunse	descoperite
completă	întreagă	incompletă
zâmbet	râs	plâns
veseli	fericiți	nefericiți/triști
mici/ minusculi	pitici	uriași

!Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

5. – 10,5 puncte - Alcătuieste enunțuri în care să folosești cuvintele „neam” și „ne-am”:
(2X5,25p=10,5p)

- Ne tragem dintr-un **neam** mare.5,25p;
- Ieri **ne-am** jucat prin grădină.5,25p.

!Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

6. - 6 puncte - Transformă substantivele următoare în verbe: (6X1p=6p)

- joc - a juca;1p;
- descoperire - a descoperi;1p;
- bănuială - a bănuî;1p;
- ghicitoare - a ghici;1p;
- mirosul - a mirosi;1p;
- putere - a putea.1p.

!Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

7. - 7 puncte - Analizează părțile de vorbire subliniate în text. (14X0,5p=7p)

- creștem = verb, numărul plural, persoana I; 1,5p;
- aleii = substantiv comun, numărul singular, gen feminin; 2p;
- fericiți = adjectiv, numărul plural, gen masculin;1,5p;
- noi = pronume personal, numărul plural, persoana I.2p.

*Notă: 0,5 puncte/ denumire și categorie gramaticală.

8. - 14 puncte - Modifică numărul verbelor de la persoana I din prima strofă și rescrie strofa cu modificările făcute. (7x1p=7p+7p=14p)

Verbele:

- **am putea** - aș putea; 1p;
- **să ne jucăm** - să mă joc; 1p;
- **să răsărim** - să răsar; 1p;
- **să facem** - să fac; 1p;
- **putem** - pot; 1p;
- **creștem** - cresc; 1p;
- **ne roșim** - mă roșesc; 1p;
- Transcriere**..... 7p.

Aș putea să mă joc de-a căpșunile
Și jocul ar ține cu lunile,
Pentru că ar trebui, mai întâi, **să răsar, să fac** frunze
Sub care **pot** sta ascunsă
Până când **cresc** și **mă roșesc** de plăcere
Descoperind ce de mistere
Mișună prin aer și prin pământ.

✓ **SUBIECTUL II – Compunere (Scrierea imaginativă) (20 de puncte)**

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv 1,5p;
- respectarea părților unei compuneri 1,5p;
- exprimarea corectă, expresivă 3p;
- originalitatea ideilor 4p;
- înlănțuirea logică a ideilor 3p;
- încadrarea în tema dată 3p;
- folosirea/ sublinierea a trei expresii frumoase (câte 1 punct/ expresie)..... 3p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină 1p.

Notă: Orice altă variantă corectă de răspuns se punctează corespunzător.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Clasa a IV-a

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Limba și literatura română Programă concurs

Clasa a IV-a

I. A) Formarea capacității de lectură/citire/comunicare

- Textul literar. Textul narativ;
- Delimitarea textului în fragmente logice și formularea ideilor principale;
- Povestirea conținutului narativ/ formularea mesajului unui text narativ;
- Transformarea textului dialogat în text narativ;
- Recunoașterea determinantilor spațiali și temporali ai acțiunii;
- Identificarea personajului/ personajelor dintr-un text și formularea unei păreri despre acesta/ acestea;
- Identificarea și numirea trăsăturilor (fizice și/sau morale) ale unui personaj;
- Exprimarea acordului/ dezacordului față de acțiunile sau atitudinile unui personaj;
- Formularea unor aprecieri privind înțelesul unor structuri/ expresii din textul suport;
- Poezii cu tematică diversă (strofa, versul);
- Textul nonliterar.

***Notă:**

Textul suport va fi format din max. 500 de cuvinte, aparținând literaturii române sau universale.

B) ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

a. Noțiuni de fonetică:

- Sunetele limbii române. Vocale și consoane;

- Despărțirea cuvintelor în silabe.

b. Lexic:

- Cuvinte înrudite (familia lexicală);
- Cuvinte cu același sens/ înțeles (sinonime);
- Cuvinte cu sens/ înțeles opus (antonime);
- Cuvinte cu aceeași formă, dar cu sens/ înțeles diferit (omonime).

c. Clase morfologice:

- Substantivul (fel, număr, gen);
- Adjectivul (acordul adjectivului cu substantivul determinat, poziția adjectivului față de substantiv);
- Pronumele personal (persoană, număr, gen), pronumele personal de politețe;
- Verbul (persoană, număr, timp).

*

d. Relații sintactice:

- Propoziția/ enunțul;
- Intuirea relațiilor simple dintre cuvinte: subiect – predicat;
- Părți principale/ Părți secundare de propoziție.

e. Ortografie și punctuație:

- Stabilirea formei corecte a unei ortograme în diferite contexte;
- Integrarea unor ortograme în enunțuri proprii;
- Semnele de punctuație și rolul utilizării lor într-un text dat:
 - punctul;
 - virgula;
 - două puncte;
 - semnul întrebării;
 - semnul exclamării;
 - linia de dialog;

- ghilimelele.
- Recunoașterea și remedierea unor greșeli de ortografie și de punctuație dintr-un text dat.

III. SCRIEREA IMAGINATIVĂ

- **Redactare:**
 - Compunere cu un titlu dat;
 - Compunere după un plan dat/ plan propriu de idei;
 - Compunere după un suport vizual;
 - Compunere cu început/ sfârșit dat;
 - Compunere pe baza unor cuvinte/ expresii date;
 - Compunere narativă liberă;
 - Compunere narativă în care se introduce dialogul;
 - Continuarea creativă a acțiunii dintr-un text suport;
 - Relatarea unei întâmplări imaginare pornind de la acțiunea redată într-un text; suport sau de la contextul spațio-temporal al acesteia;
 - Relatarea unei întâmplări imaginare la care să participe un personaj/personaje prezente într-un text suport;
- Organizarea textului scris (părțile componente ale unei compuneri: introducerea, cuprinsul, încheierea).

* Conținuturi pentru etapa județeană a concursului.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 1

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu

Timpul efectiv de lucru este de 120 minute.



✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„A fost odată ca niciodată un stejar bătrân care trăia chiar la mijlocul unei păduri întinse. De bătrân ce era nici nu mai știa câți ani are... Brațele-i erau noduroase, iar coaja în care era îmbrăcat era aspră și pe ici, pe colo, cârpită, pentru că vijeliile pe care le înfruntase de-a lungul vremurilor au smuls câte o bucată din ea.

Stejarul bătrân o iubea tare mult pe Domnița Toamnă. Îi plăceau cel mai mult culorile cu care ea îi vopsea frunzele: galben-ruginiu, roșcat-portocaliu... Domnița Toamnă îl mângâia cu vânturi reci, îi spăla ramurile cu ploii lungi și uneori, dimineața, îl dădea peste tot cu o brumă argintie și el se simțea atunci tare frumos...

Cum sosea ea, stejarul o întreba:



- Domniță, când vor fi coapte și fructele mele? Sunt așa de multe, iar eu sunt bătrân și nu le mai pot ține...

- Așa e, Moș Stejar. Ești plin de ghindă gustoasă. Mai așteaptă puțin și se va coace. Atunci voi chema veverițele și pe Moș Martin să calce spre tine, să o culeagă.

- O, ce bine-mi pare! răspundea stejarul. Sprintenele veverițe vor lua ghinda și o vor duce în cămară, ca să aibă provizii la iarnă. Și Martin, moșul, cu câtă plăcere o va mânca!

Nu trecu mult timp și chiar așa se întâmplă. Ghinda stejarului se cocea, era culeasă de veverițe, de Moș Martin, uneori cădea pe jos și de acolo o adunau alte viețuitoare... Încet, încet, stejarului îi cădeau și ultimele frunze, semn că, în curând, toamna va pleca.

- Stejarule, eu trebuie să pornesc la drum, șoptea Toamna. Acum greutatea fructelor nu te mai apasă. Poți să te odihnești. Din frunze ți-am făcut un covor moale cu care am învelit rădăcinile tale ostenite. Poți să dormi, să te odihnești, până când sora mea, Primăvara, te va trezi...

- Mulțumesc, Toamnă frumoasă, îi răspunde stejarul, apoi se cufundă într-un somn adânc..."

(Oltea Paraschiv, *Povestea stejarului bătrân* - text adaptat)

☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

10 p

1. Caută în textul *Povestea stejarului bătrân* **expresiile** care se potrivesc și **completează** spațiile de mai jos:

A fost odată ca niciodată un stejar bătrân care trăia _____ unei păduri întinse.

Brațele-i erau _____, iar coaja în care era _____ era aspră și pe ici, pe colo, _____ pentru că vijeliile pe care le înfruntase de-a lungul vremurilor au smuls _____.

Stejarul bătrân o iubea tare mult pe _____.

_____ veverițe vor lua _____ și o vor duce în cămară, ca să aibă _____ la iarnă. Și Martin, moșul, cu câtă plăcere o va _____!

4 p

2. Marchează cu x, în caseta corespunzătoare, **răspunsul corect**:

Dialogul din textul *Povestea stejarului bătrân* este între:

stejar și veverițe; stejar și Domnița Toamnă; stejar și Moș Martin.

Toamna a învelit rădăcinile stejarului cu:

un strat de iarbă verde; flori colorate; un covor moale.

8 p

3. Încercuiește forma corectă a cuvintelor:

- | | |
|---|--|
|  bătrîn/ bătrân; |  întâmplă/ ântâmplă; |
|  este/ ieste; |  viețuitoare/ viețuitori; |
|  coaja/ cuaja; |  odicnești/ odihnești; |
|  mângîia/ mângâia; |  ultimele/ ultimile. |



6 p

4. Alege, dintre cuvintele date, perechile de cuvinte cu înțeles/ sens asemănător și scrie-le pe liniile de mai jos:





limpede, ramuri, ostenit, domol, codru, a veni, greutate, obosit, clar, a sosi, crengi, povară, încet, pădure.

Model: limpede-clar

_____;	_____;
_____;	_____;
_____;	_____.

8 p

5. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/ sens opus pentru fiecare dintre cuvintele următoare:

-  a goli: _____;
-  a înveli: _____;
-  reci: _____;
-  lungi: _____.



14 p

6. Formulează, pe spațiile de mai jos, enunțuri în care verbul a călca să aibă înțelesurile/ sensurile precizate în paranteză:

a) a păși:

b) a cuceri:

c) a lovi, a strivi:

d) a netezi:

15 p

7. Alege, dintre cuvintele aflate în paranteză, **variantele corespunzătoare** și completează propozițiile:

Toamna a făcut o surpriză plăcută prietenilor _____.

Prietenii _____ buni se ajută la nevoie.

Îmi place toamna _____ roditoare.

Veverița și Moș Martin vor merge _____ facă o surpriză stejarului.

Își amintește tot _____ citit.

Îi place să citească tot _____ interesant.

(cei, ce-i, cea, ce-a, săi, să-i)



5 p

8. Selectează din enunțul următor **substantivele comune** la numărul **singular**.

Găsește câte două **adjective** pentru fiecare dintre ele:

✓ *Stejarul și-a chemat prietena în grădinile lui.*









20 p

☺ **SUBIECTUL II - Compunere – (Scrierea imaginativă) (20 puncte)**

Imaginează-ți că sprintenele veverițe și Moș Martin se întâlnesc lângă stejar.

Redactează o compunere de 15-20 de rânduri, în care să prezinți o întâmplare petrecută acolo.

★ În redactarea compunerii tale, vei avea în vedere:

-  formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
-  respectarea părților unei compuneri;
-  exprimarea corectă, expresivă, clară;
-  originalitatea și creativitatea;
-  înlănțuirea logică a ideilor;
-  respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
-  aspectul scrisului și așezarea textului în pagină;
-  încadrarea în tema dată.





REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 1**

Barem de corectare

Clasa a IV-a

***Se scad:**

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru fiecare cuvânt/ expresie scrisă corect (10x1p):

- A fost odată ca niciodată un stejar bătrân care trăia *chiar la mijlocul* unei păduri întinse.
.....1p;
- Brațele-i erau *noduroase*, iar coaja în care era *îmbrăcat* era aspră și pe ici, pe colo, *cârpită* pentru că vijeliile pe care le înfruntase de-a lungul vremurilor au smuls *câte o bucată din ea*.4p;
- Stejarul bătrân o iubea tare mult pe *Domnița Toamnă*1p;
- Sprintenele* veverițe vor lua *ghinda* și o vor duce în cămară, ca să aibă *provizii* la iarnă. Și Martin, moșul, cu câtă plăcere o va *mânca!*4p.

2. - 4 puncte - pentru marcarea răspunsurilor corecte (2x2p):

- a) stejar și Domnița Toamnă2p;
- b) un covor moale2p.

3. - 8 puncte - pentru identificarea formei corecte a cuvintelor (8x1p):

bătrîn/ <i>bătrân</i>	1p;
<i>întâmplă</i> / ântâmplă	1p;
<i>este</i> / ieste	1p;
<i>viețuitoare</i> / viețuitori	1p;
<i>coaja</i> / cuaja	1p;
odicești/ <i>odihnești</i>	1p;
mângâia/ <i>mângâia</i>	1p;
<i>ultimele</i> / ultimile	1p.

4. - 6 puncte - pentru alegerea și scrierea perechilor de cuvinte cu înțeles/ sens asemănător (6x1p):

<i>ramuri - crengi</i>	1p;
<i>ostenit - obosit</i>	1p;
<i>domol - încet</i>	1p;
<i>codru - pădure</i>	1p;
<i>a veni - a sosi</i>	1p;
<i>greutate - povară</i>	1p.

5. - 8 puncte - pentru scrierea corectă a cuvintelor cu înțeles/ sens opus (4x2p):

a goli - <i>a umple</i>	2p;
a înveli - <i>a dezveli</i>	2p;
reci - <i>calde</i>	2p;
lungi - <i>scurte</i>	2p.

6. - 14 puncte - pentru formularea de enunțuri în care verbul **a călca** are alte înțelesuri/ sensuri (4x3,5p):

a) a pași:

<i>Copilul a călcat cu atenție pe trotuar.</i>	3,5p;
--	-------



b) a cuceri:

Turcii au călcat Modova.3,5p;

c) a lovi, a strivi:

Mașina a călcat pietonul neatent.3,5p;

d) a netezi:

Mama mi-a călcat bluza.3,5p.

7. - 15 puncte - pentru completarea spațiului punctat cu varianta corectă (6x2,5p):

Toamna a făcut o surpriză plăcută prietenilor *săi*.2,5p;

Prietenii *cei* buni se ajută la nevoie.2,5p;

Îmi place toamna *cea* roditoare.2,5p;

Veverița și Moș Martin vor merge *să-i* facă o surpriză stejarului.2,5p;

Își amintește tot *ce-a* citit.2,5p;

Îi place să citească tot *ce-i* interesant.2,5p.

8. - 5 puncte (2x1,5p= 3p – pentru identificarea substantivelor comune la numărul singular;

4x0,5p= 2p – pentru scrierea adjectivelor.):

Stejarul și-a chemat prietena în grădinile lui.

* Adjective posibile:

stejarul – bătrân, falnic2,5p;

prietena – devotată, grijulie2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.



✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru redactarea textului:

- * formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- * respectarea părților unei compuneri0,5p;
- * exprimarea corectă, expresivă3p;
- * originalitatea7p;
- * respectarea temei compunerii5p;
- * înlănțuirea logică a ideilor3p;
- * aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Comunicare în limba română
Test de antrenament 2

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 minute.

✓ *Citește, cu atenție, textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Fetița e foarte fericită. Mama i-a dat umbrela ei roșie.

Dar nu plouă. Dacă ar ploua, fetița ar fi la plimbare cu umbrela deschisă.

Dacă treci prin fața casei, să nu te miri că la fereastră stă o umbrelă și, sub umbrelă, fetița. Stă singură la fereastră și așteaptă să plouă.

- Ce faci, fetiță de sub umbrelă? întrebă un trecător de pe alee.

- Aștept să vină ploaia. Doar e toamnă și ar trebui să plouă.

Deodată, pic, pic! A început să plouă instantaneu.

Au venit, pe negândite, nori negri, ce au acoperit cerul. Cad picături mari și vântul spulberă frunzele uscate.

Umbrela roșie a dispărut de la fereastră. E acum pe scări, apoi la poartă... Se plimbă acum pe trotuar. Fetița de sub umbrelă e cea mai veselă fetiță de pe lume. De-ar vedea-o și prietenele ei!...

Din capătul celălalt al străzii vin o fetiță și un băiețel. I-a prins ploaia în parc și nu știu cum să

ajungă repede acasă. Ploaia le-a udat părul, hăinuțele, pantofii.

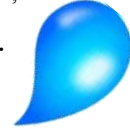
- Stați! Veniți sub umbrela mea!



Și cei doi copii intră sub umbrelă. Dar nu încap bine toți. Fetița întinde umbrela băiatului.

„Bărbatul” încuviințează și ține umbrela sus. Pe el nu-l plouă deloc. Pe fetița cu fundă albastră însă o plouă puțin pe umărul drept. Pe stăpâna umbrelei o picură pe umărul stâng.

Umbrela roșie se depărtează. Sub ea, un băiat și două fetițe.



În acest moment, la celălalt capăt al străzii, uzi leoarcă, vin trei copii. Fetița îi știe de anul trecut, când erau în clasa a patra, cum este ea acum. Copiii au ieșit de la ore și i-a prins ploaia. Ajunși în dreptul fetiței, privesc umbrela roșie, imensă de sub care se vede o mogâldeață zâmbitoare.



- Vai, ce umbrelă frumoasă! spune una dintre fetițe.

- Pofțiți sub umbrela mea! îi invită fetița mândră de darul primit de la mama ei.



Și, fiindcă nu încap toți patru, fetița le întinde umbrela și ea rămâne în urma lor cu stropii de ploaie jucându-se în părul ei, curgându-i pe umeri, pe gene. Își trage gluga pe cap și admiră cadoul de la mama.

- Ce frumoasă umbrelă am! spune fetița, mergând în spatele colegilor ei.

Copiii grijulii se opresc din când în când, o așteaptă pe fetiță și o trag sub umbrelă. Dar atunci, ploaia îl udă pe altul dintre ei.

Se adăpostesc sub un balcon și decid ca băiatul să ducă mai întâi acasă o singură fetiță. Se întoarce apoi și le ia pe celelalte.

După ce se despart, fetița se duce veselă spre casă. În stația de autobuz, se întâlnește cu două vecine care vin de la serviciu. Le oferă umbrela ei roșie, spunându-le cu mândrie că e cadou de la mama ei. Ele o admiră și pleacă spre casă.

Dar din când în când, fetița se oprește ca să privească umbrela ei roșie, care se îndepărtează încet.

În urma ei, fără să simtă ploaia, merge o fetiță veselă.”

(Titel Constantinescu, *Umbrela roșie* - text adaptat)



Vocabular:

instantaneu - care se produce brusc și se desfășoară rapid; pe moment.



10 p

☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

1. Marchează cu (A) sau (F) variantele date:

- a) Mama i-a cumpărat fetei o umbrelă roșie.
- b) Ea stă la fereastră sub umbrelă.
- c) Ploaia le-a udat fetei și băiatului părul, hăinuțele, pantofii.
- d) Pe fetița cu fundă albastră o ploua pe umărul stâng.
- e) Pe fetiță, stăpâna umbrelei, o picura pe umărul stâng.



5 p

2. Scrie ideea principală a fragmentului marcat din text:

10 p

3. Explică următoarele expresii din textul *Umbrela roșie*:

a) au venit pe negândite -

b) i-a prins ploaia -

c) din când în când -

d) ploaia se joacă în părul ei -



6 p

4. Alcătuieste enunțuri cu sensuri diferite ale cuvântului mogâldeață:

a) mogâldeață - mic de statură:

b) mogâldeață - ridicătură de pământ:

c) mogâldeață - fantomă, nălucă:



4 p

5. Scrie pentru următoarelor substantive:

a) forma de singular:

alei - _____ ;

idei - _____ ;

b) forma de plural:

traseu - _____ ;

ghișeu - _____ ;



10 p

6. Selectează din textul *Umbrela roșie*:

a) un cuvânt ce conține grupul de litere **ce**: _____ ;

b) un cuvânt ce conține grupul de litere **ci**: _____ ;

c) un cuvânt ce conține grupul de litere **ge**: _____ ;

d) un cuvânt ce conține grupul de litere **gi**: _____ ;

e) un cuvânt ce conține grupul de litere **chi**: _____ ;

f) un cuvânt ce conține **m** înainte de **b**: _____ ;

g) patru substantive comune, numărul singular: _____ ;

_____ ;

10 p

7. Încercuiește cuvântul cu înțeles/ sens opus, aflat în partea dreaptă a fiecăruia dintre cuvintele:

• **fericită** tristă, bucuroasă, zâmbitoare;

• **deschisă** desprinsă, închisă, desfăcută;

• **spulberă** împrăstie, risipește, adună;

• **repede** încet, rapid, automat;

• **puțin** potolit, rarefiat, mult;

• **imensă** minusculă, uriașă, colosală;

• **se opresc** stau, încremenesc, pornesc;

• **spune** zice, tace, vorbește;

• **trage** împinge, tractează, duce;

• **merg** pleacă, se duc, vin.



10 p

8. Corectează, prin rescriere, textul următor.

Vei avea în vedere scrierea corectă a cuvintelor și folosirea adecvată a semnelor de punctuație.

„Întro zi, o fetiță a primit o umbrelă de la mama sa.

Un trecător a întrebat

Ce faci sub umbrelă

Aștept să vină ploaia domnule a zis ea.”



5 p

9. Spune-ți părerea în două, trei enunțuri!

Fetița a procedat corect? De ce?

20 p

☺ SUBIECTUL II - Compunere – Scrierea imaginativă (20 d puncte)

În 15-20 de rânduri, scrie o compunere, cu începutul dat, în care să folosești dialogul.

★ În redactarea compunerii tale, vei avea în vedere:

- 💧 formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- 💧 respectarea părților unei compuneri;
- 💧 exprimarea corectă, expresivă, clară;
- 💧 originalitatea și creativitatea;
- 💧 înlănțuirea logică a ideilor;
- 💧 respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- 💧 aspectul scrisului și așezarea textului în pagină;
- 💧 folosirea dialogului;
- 💧 încadrarea în tema dată.





REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Limba și literatura română Test de antrenament 2

Barem de corectare

Clasa a IV-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ SUBIECTUL I (70 puncte)

Răspunsuri:

1. – 10 puncte - pentru stabilirea corectă a valorii de adevăr (5x2p):

Mama i-a cumpărat fetei o umbrelă roșie.

F2p;

Ea a stat în fața casei sub umbrelă.

A2p;

Ploaia le-a udat fetei și băiatului părul, hăinuțele, pantofii.

A2p;

Pe fetița cu fundă albastră o ploua pe umărul stâng.

F2p;

Pe fetiță, stăpâna umbrelei, o picura pe umărul stâng.

A2p.

2. - 5 puncte – pentru formularea unei idei principale corecte:

Fetița dă vecinilor umbrela sa roșie5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

3. - 10 puncte - pentru explicarea corectă a expresiilor (4x2,5p):

- a) au venit pe negândite - au venit repede, pe nepregătite2,5p;
b) i-a prins ploaia - nu erau la adăpost când a început să plouă.....2,5p;
c) din când în când - rar, episodic2,5p;
d) ploaia se joacă în părul ei – ploaia îi curge în păr.....2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

4. - 6 puncte - pentru formularea corectă a enunțurilor (3x2p):

a) mogâldeată - mic de statură:

Colega mea de bancă e o mogâldeată de fetiță.2p;

b) mogâldeată - ridicătură de pământ:

Furnicile au construit o mogâldeată de pământ.2p;

c) mogâldeată - fantomă, nălucă:

Am văzut o mogâldeată în noapte.2p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

5. - 4 puncte - pentru scrierea corectă formelor de singular/ plural (4x1p):

a) forma de singular:

alei – **alee**1p;

idei – **idee**1p;

b) forma de plural:

traseu – **trasee**1p;

ghișeu – **ghișee**1p.

6. - 10 puncte - pentru identificarea corectă a cuvintelor, conform cerințelor (10x1p):

a) 1 cuvânt ce conține grupul de litere **ce** – **celălalt**1p;

b) 1 cuvânt ce conține grupul de litere **ci** – **fericită, copaci, decid**1p;

c) 1 cuvânt ce conține grupul de litere **ge** – **geacă**1p;

d) 1 cuvânt ce conține grupul de litere **gi** – **colegilor**1p;

e) 1 cuvânt ce conține grupul de litere **chi** – **deschisă**1p;

- f) 1 cuvânt ce conține **m** înainte de **b** – **umbrelă, zâmbitoare**1p;
g) 4 substantive comune, numărul singular: **fetița, mama, fiica, umbrela etc.**4p.

7. - 10 puncte - pentru identificarea antonimelor cuvintelor date (10x1p):

fericită	tristă , bucuroasă, zâmbitoare .....1p;
deschisă	desprinsă, închisă , desfăcută .....1p;
spulberă	împrăștiie, risipește, adună .....1p;
repede	încet , rapid, automat .....1p;
puțin	potolit, rarefiat, mult .....1p;
imensă	minusculă , uriașă, colosală .....1p;
se opresc	stau, încremenesc, pornesc .....1p;
spune	zice, tace , vorbește .....1p;
trage	împinge , tractează, duce .....1p;
merg	pleacă, se duc, vin .....1p.

8. - 10 puncte pentru scrierea corectă a cuvintelor și folosirea adecvată a semnelor de punctuație (10x1p):

Într-o zi, o fetiță a primit o umbrelă de **la** mama **sa**3p;

Un trecător a întrebat:1p;

- Ce faci sub umbrelă ?2p;

- Aștept să vină ploaia, domnule! a zis **ea**.4p.

9. - 5 puncte pentru **formularea** părerii și **argumentarea** răspunsului (2x2,5p):

* Se punctează orice răspuns corect.



✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru redactarea textului:

- * formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- * respectarea părților unei compuneri0,5p;
- * exprimarea corectă, expresivă3p;
- * originalitatea7p;
- * respectarea temei compunerii și folosirea dialogului5p;
- * înlănțuirea logică a ideilor3p;
- * aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



*Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!*

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 3

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Iarna, cu papuci de gheață
Și cu tâmplele cărunte,
S-a pornit de dimineață
Lunecând din vârf de munte.

Cu alai de-mpărăteasă,
Pe drum de mărgăritar,
Se prezintă viforoasă
Rupând foi din calendar.

Cum sosește ne și pune
Flori de chiciură pe ramuri
Și începe să adune
Mici năsucuri pe la geamuri.

În priveliști siderale
Cerne stele hărnicuță
Și ne face, colo-n vale,
Neted drum de săniuță.”

(*Iarna*, Tiberiu Juganaru)



Vocabular:

chiciură - promoroacă, cristale de gheață care se depun iarna pe crengi, pe sârme etc.;
sideral - astral (care provine de la aștri).

☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

5 p

1. Marchează cu x caseta cu răspunsul corect:

a) Textul de mai sus este o poezie deoarece:

poate fi povestit;

este scris în versuri;

nu are dialog.

b) Titlul textului este:

Iarna;

Iarna pe uliță;

Miezul iernii.

c) Autorul textului este:

Vasile Alecsandri;

George Coșbuc;

Tiberiu Juganaru.

d) Anotimpul prezentat în text este:

Toamna;

Iarna;

Primăvara.

e) Versul „*Pe drum de mărgăritare*” din poezia *Iarna* sugerează:

o imagine vizuală;

o imagine auditivă;

o imagine tactilă.

8 p

2. Ordonează corect versurile și transcrie strofa pe spațiul dat:

Și începe să adune

Mici năsucuri pe la geamuri.

Cum sosește ne și pune

Flori de chiciură pe ramuri

6 p

3. **Transcrie** din penultima și ultima strofă a textului *Iarna* cuvintele care rimează:

- ✓ _____ - _____ ;
- ✓ _____ - _____ ;
- ✓ _____ - _____ ;
- ✓ _____ - _____ .

12 p

4. **Completează** textul lacunar folosind cuvintele/ expresiile din textul *Iarna*:

Iarna s-a pornit _____ , pe drum _____ . Ea luneca din _____ , rupea _____ , punea _____ pe ramuri și cernea _____ .

4 p

5. **Ordonează** literele pentru a obține cuvinte care să exprime însușirile unor substantive din poezie. **Subliniază** în text cuvintele obținute:

- ★ ceurtnă - _____ ;
- ★ icmi - _____ ;
- ★ sielraed - _____ ;
- ★ tnedes - _____ .

5 p

6. **Alcătuiește** un enunț în care cuvântul *mici* să fie altă parte de vorbire decât cea din textul *Iarna*:

10 p

7. **Încercuiește** varianta corectă:

Papuci/ Papucii ierni/ iernii sunt de gheață.

La ivirea **dimineți/ dimineții**, ea apare din **munți/ munții**.

Ea **sosi/ sosii**, punând flori de chiciură pe **ramuri/ ramurii**.

Copii/ Copiii o privesc bucuroși.

Vor merge să se **dea/ de-a** cu săniuța **la/ l-a derdeluș/ derdeluși**.

10 p

8. **Scrive câte 2 cuvinte înrudite** cu verbele date mai jos:

- a porni: _____ ;
- a prezenta: _____ ;
- a privi: _____ ;
- a începe: _____ ;
- a cerne: _____ .

10p

9. Scrie în casete semnele de punctuație corespunzătoare:

A nins foarte mult toată ziua

Maria a plecat la colegul său Mihai.

Fetița l-a întrebat

Mihai vrei să mergem împreună la săniuș

Desigur a răspuns băiatul Ce zi minunată vom petrece împreună

20 p

SUBIECTUL II - Compunere – Scrierea imaginativă (20 puncte)

În 15-20 de rânduri, scrie o compunere despre viața animalelor sălbatice în anotimpul iarna și cum pot interveni oamenii pentru a le ajuta. Folosește în compunerea ta un dialog din 6-8 replici.

✓ În redactarea compunerii tale, vei avea în vedere:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- respectarea părților unei compuneri;
- exprimarea corectă, expresivă;
- originalitatea;
- respectarea temei compunerii și folosirea dialogului;
- înlănțuirea logică a ideilor;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină.

Total: 100 puncte.



*Ai terminat? Verifică cu multă
atenție răspunsurile!*



REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 3**

Barem de corectare

Clasa a IV-a

***Se scad:**

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

Răspunsuri:

1. - 5 puncte - pentru marcarea răspunsului corect (5x1p):

- a) **Textul de mai sus este o poezie deoarece:**
este scris în versuri.1p;
- b) **Titlul textului este:**
Iarna.1p;
- c) **Autorul textului este:**
Tiberiu Juganaru.1p;
- d) **Anotimpul prezentat în text este:**
Iarna.1p;
- e) **Versul „Pe drum de mărgăritare” din poezia Iarna sugerează:**
o imagine vizuală1p.

2. - 8 puncte - pentru ordonarea corectă a versurilor (4x1p) și pentru transcrierea corectă a fiecărui vers (4x1p):

- | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 3 | Și începe să adune .....1p; | Cum sosește ne și pune .....1p; |
| 4 | Mici năsucuri pe la geamuri. ....1p; | Flori de chiciură pe ramuri .....1p; |
| 1 | Cum sosește ne și pune .....1p; | Și începe să adune .....1p; |
| 2 | Flori de chiciură pe ramuri .....1p; | Mici năsucuri pe la geamuri. ....1p. |

3. - 6 puncte - pentru transcrierea cuvintelor care rimează din penultima și ultima strofă a textului

Iarna (4x1,5p):

- pune - adune**1,5p;
ramuri - geamuri1,5p;
siderale - vale1,5p;
hărnicuță - săniuță1,5p.

4. - 12 puncte - pentru completarea textului lacunar folosind cuvintele/ expresiile din textul *Iarna* (6x2p):

- Iarna s-a pornit **de dimineață**, pe drum **de mărgăritar**.4p;
Ea luneca din **vârf de munte**, rupea **foi din calendar**, punea **flori de chiciură** pe ramuri și cernea **stele**.8p.

5. - 4 puncte - pentru ordonarea corectă a literelor (4x0,5p) și pentru sublinierea cuvintelor în text (4x0,5p):

- | | |
|---|---|
| ★ ceurnă - cărunte .....0,5p; | „Și cu tâmplele cărunte ,”0,5p; |
| ★ icmi - mici .....0,5p; | „ Mici năsucuri pe la geamuri.” .....0,5p; |
| ★ sielraed - siderale .....0,5p; | „În priveliști siderale ”0,5p; |
| ★ tned - neted .....0,5p. | „ Neted drum de săniuță.” .....0,5p; |

6. - 5 puncte - pentru alcătuirea corectă a enunțului (1x5p):

Am mâncat mici gustoși.5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

7. - 10 puncte - pentru marcarea corectă a răspunsului corect (10x1p):

Papuci/ **Papucii** ierni/ **iernii** sunt de gheață.2p;

La ivirea dimineții/ **dimineții**, ea apare din **munți**/ munții.2p;

Ea **sosi**/ sosii, punând flori de chiciură pe **ramuri**/ ramurii.2p;

Copii/ **Copiii** o privesc bucuroși.1p;

Vor merge să se **dea**/ de-a cu săniuța **la**/ l-a **derdeluș**/ derdeluși.3p.

8. - 10 puncte - pentru formularea corectă a răspunsurilor (5x2p):

• a porni – **pornit, pornește, pornire, nepornit, repornit, repornire**2p;

• a prezenta – **prezentare, reprezentare, neprezentare, prezentat, reprezentat, neprezentat, prezintă, reprezintă**2p;

• a privi – **privire, privitor, privește, privit(ă), neprivit(ă), reprivit(ă), privind**2p;

• a începe – **început, începător, reîncepe, reînceput(ă), neînceput(ă), începere**2p;

• a cerne – **cernut(ă), necernut, recernut, cernere**2p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

9. - 10 puncte – pentru completarea corectă a semnelor de punctuație (10x1p):

A nins foarte mult toată ziua 1p;

Maria a plecat la colegul său Mihai.1p;

Fetița l-a întrebat 1p;

Mihai vrei să mergem împreună la săniuș 3p;

Desigur a răspuns băiatul Ce zi minunată vom petrece împreună 4p.

✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru redactarea textului:

▪ formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;

▪ respectarea părților unei compuneri0,5p;



- exprimarea corectă, expresivă3p;
- originalitatea7p;
- respectarea temei compunerii și folosirea dialogului5p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



*Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!*

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 4**

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ ***Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:***

„Iarna așternuse peste tot o plapumă albă și groasă. Oriunde priveai, dădeai cu ochii de zăpada pufoasă care se tot depusese în ultimele zile. În pădure, animalele își ocupă încă din toamnă cuiburile, scorburile și vizuinile. Soarele își făcu apariția în această zi încă de dimineață. Din loc în loc puteai să vezi câteva urme de lăbuțe rătăcite prin zăpadă. Unele animale își scoaseră doar capul ca să admire priveliștea, dar le era puțin teamă să iasă în frigul de afară. În scorbură unui alun stătea Lola, un pui de veveriță. Era pentru prima dată când vedea zăpada. Era prima iarnă pe care o trăia, deoarece ea se născuse în primăvara acestui an. Cât a fost vara de lungă, a colindat pădurea alături de părinții și de sora sa. Dar acum era ceva cu totul și cu totul nou. Privea printr-o găurică a scorburii, încercând să se lămurească ce se întâmplă. Nu putea înțelege unde a dispărut covorul de frunze, unde s-a ascuns mușuroiul de furnici și nici unde este tot pământul. Și-ar fi dorit să iasă afară, dar nu îndrăznea.

– Lola, unde ești? strigă iepurașul Țopăilă.

– Bună, Țopăilă, sunt aici, în scorbură! răspunse Lola.

– Ce faci în scorbură? Este o vreme bună, e soare, hai să ne jucăm! se adresează din nou iepurașul.

– Nu pot să ies, nu știu ce s-a întâmplat cu tot ceea ce eu știam că ne înconjoară. De ce e totul alb?

– Aceasta este zăpadă și ea s-a depus peste pământ și peste tot ceea ce tu știai că te înconjoară. Poți să ieși liniștită, că nu ți se întâmplă nimic, o asigură iepurașul.

– Eu nu aș fi atât de sigură. Dacă mă înghite atunci când stau pe ea? întrebă Lola speriată.

– Tu chiar crezi asta? întrebă iepurașul; dar nu reuși să se stăpânească și pufni în răs.

– Nu mi se pare deloc amuzant, e ceva ce nu am mai văzut niciodată, nu poți ști ce pericole mă așteaptă. Mai bine rămân în scorbură, zise Lola.

– Dacă rămâi, vreau să te avertizez cu temeinicie că va trebui să faci asta pentru o perioadă lungă de timp, pentru că iarna și zăpada nu vor dispărea prea curând. Și în plus vei pierde toată distracțiile create de jocurile în zăpadă.

A stat Lola pe gânduri cât a stat, după care a prins curaj și a ieșit pas cu pas afară din scorbură, începând încet să coboare spre necunoscutul alb. Prima dată când a atins zăpada cu lăbuța, s-a speriat. Era atât de rece! Dar știa că Țopăilă o aștepta și s-a gândit că și ea poate să stea pe zăpadă, așa că mai încercă o dată. Făcea pași mărunți și treptat a început să-i placă. A stat afară toată ziua, atât de mult i-a plăcut, iar acum este foarte bucuroasă că și-a învins teama și a reușit să cunoască o lume nouă.”

(Lola - poveste populară)

☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

5 p

1. Notează cu A (adevărat) sau cu F (fals) enunțurile următoare, din textul *Lola*:

- a) Iarna așternuse peste tot o plapumă albă și strălucitoare. _____
- b) Animalele își pregătiseră încă din vară adăposturile. _____
- c) Din loc în loc puteai să vezi câteva urme de lăbuțe rătăcite prin zăpadă. _____
- d) Lola și-ar fi dorit să iasă afară, dar nu îndrăznea. _____
- e) Țopăilă îi spuse că iarna și zăpada vor dispărea repede. _____

5 p

2. Scrie sub formă de enunț **ideea principală a fragmentului marcat în textul *Lola*:**

10 p

3. **Transcrie** din textul *Lola*:

a) **exclamația** care arată că Lola este în scorbură:

b) **întrebarea** care exprimă temerea veveriței că va fi înghițită:

5 p

4. **Scrie** cuvinte **cu același sens/ cu sens asemănător** pentru cuvintele:

- ★ **pământ** - _____ ;
- ★ **a stăpâni** - _____ ;
- ★ **amuzant** - _____ ;
- ★ **a avertiza** - _____ ;
- ★ **curaj** - _____ .

10 p

5. **Alcătuiește** enunțuri **cu sensul opus** al următoarelor cuvinte: *apariția, teamă, liniștită, speriată, amuzant*.

Subliniază – le.

10 p

6. **Selectează** din penultimul alineat al textului *Lola* câte două cuvinte conform cerințelor următoare și scrie-le despărțite în silabe:

- a) **o silabă:** _____ ;
- b) **două silabe:** _____ ;
- c) **trei silabe:** _____ ;
- d) **patru silabe:** _____ ;
- e) **cinci silabe:** _____ .

5 p

7. Scrie câte un enunț în care verbele **a ocupa** și **a colinda** să aibă alt înțeles/ sens decât cel din textul *Lola*:

10 p

8. Încercuiește varianta corectă:

Iepurașul **ce-l/ cel** poznaș a întâlnit veverița **cea/ ce-a** fricoasă.

Știm cu toții **cea/ ce-a** făcut Lola.

Sar/ S-ar juca afară, dar nu are curaj.

În acest timp, alte veverițe **sar/ s-ar** prin omăt.

- **Cel/ Ce-l** interesa pe Țopăilă?

- Să se **dea/ de-a** cu sania pe derdeluș.

Nu **mai/mai** are răbdare!

Vrea ca Lola să vină **o dată/ odată**.

Nu mai/ Numai împreună cu prietenii îi place iepurașului.

10 p

9. Identifică în text enunțul care arată cine era Lola și unde stătea ea. Transcrie și desparte în silabe toate cuvintele acestui enunț. Numără silabele.

Enunțul are cuvinte și silabe.

20 p

☺ **SUBIECTUL II - Compunere – Scrierea imaginativă (20 puncte)**

Imaginează-ți că Lola și Țopăilă s-au întâlnit cu un personaj fantastic care avea o sanie fermecată.

Redactează, în 15-20 de rânduri, o **întâmplare** petrecută de aceștia.

✓ În redactarea compunerii tale, vei avea în vedere:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;



REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 4**

Barem de corectare

Clasa a IV-a

***Se scad:**

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

Răspunsuri:

1. - 5 puncte - pentru marcarea răspunsului corect (5x1p):

- a) Iarna așternuse peste tot o plapumă albă și strălucitoare. **F**.....1p;
- b) Animalele își pregătiseră încă din vară adăposturile. **F**.....1p;
- c) Din loc în loc puteai să vezi câteva urme de lăbuțe rătăcite prin zăpadă. **A**.....1p;
- d) Lola și-ar fi dorit să iasă afară, dar nu îndrăznea. **A**.....1p;
- e) Țopăilă îi spuse că iarna și zăpada vor dispărea repede. **F**.....1p;

2. - 5 puncte - pentru scrierea corectă a ideii principale.....5p;

3. - 10 puncte - pentru transcrierea corectă a enunțului: (2x5p):

- a) - **Bună, Țopăilă, sunt aici, în scorbura!**5p;
- b) - **Dacă mă înghite atunci când stau pe ea?**5p.



4. - 5 puncte - pentru scrierea corectă a sinonimelor cuvintelor date (5x1p):

- ★ **pământ** – sol, glie, teren, lut, câmp, ținut, regiune, țară, patrie, lume, glob, mapamond1p;
- ★ **a stăpâni** – a poseda, a deține, a avea, a domni, a conduce, a tempera, a liniști, a se abține, a se struni1p;
- ★ **amuzant** – distractiv, vesel, hazliu, nostim, comic, ilar1p;
- ★ **a avertiza** – a preveni, a anunța, a atenționa1p;
- ★ **curaj** – îndrăzneală, temeritate, bărbăție, cutezanță, bravură, eroism1p;

5. – 10 puncte - pentru alcătuirea de enunțuri cu opusul cuvintelor date și sublinierea acestora (5x2p):

apariția ≠ **dispariția**;

teamă ≠ **curaj, temeritate**;

liniștită ≠ **agitată, alarmată, gălăgioasă, neliniștită, tulburată**;

speriată ≠ **liniștită, calmă**;

amuzant ≠ **anost, plicticos, plictisitor**.

Enunțuri posibile:

- Vecinii noștri au anunțat **dispariția** câțelului.2p;
- Ioana are **curaj** să participe la concurs.2p;
- Azi a fost o zi **agitată**.2p;
- Eleva stă **liniștită** în bancă.2p;
- Este **plictisitor** să mă joc singur.2p;

*Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

6. - 10 puncte - pentru selectarea corectă a cuvintelor și pentru despărțirea corectă în silabe (10x1p):

- a) o silabă: **vreau, să, te, cu, că, va, faci, o, de, timp, și, nu, vor, în, plus, vei**2p;
- b) două silabe: **da-că, ră-mâi, as-ta, pen-tru, lun-gă, iar-na, a-șa, pier-de, toa-te**2p;
- c) trei silabe: **tre-bu-i, ză-pa-da, dis-pă-rea, re-pe-de, cre-a-te, ză-pa-dă**2p;
- d) patru silabe: **a-ver-ti-zez, pe-ri-oa-dă, jo-cu-ri-le**2p;
- e) cinci silabe: **te-mei-ni-ci-e, dis-trac-ți-i-le**2p.

7. - 5 puncte – pentru alcătuirea corectă a enunțurilor (2x2,5p):



Mama se ocupă cu grădinăritul.2,5p;

Copiii au colindat foarte frumos.2,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

8. - 10 puncte - pentru încercuirea răspunsului corect (10x1p):

Iepurașul **cel** poznaș a întâlnit veverița **cea** fricoasă.2p;

Știm cu toții **ce-a** făcut Lola.1p;

S-ar juca afară, dar nu are curaj.1p;

În acest timp, alte veverițe **sar** prin omăt.1p;

- **Ce-l** interesa pe Țopăilă?1p;

- Să se **dea** cu sania pe derdeluș.1p;

Nu **mai** are răbdare!1p;

Vrea ca Lola să vină **odată**.1p;

Numai împreună cu prietenii îi place iepurașului.1p.

9. - 5 puncte - pentru identificarea enunțului și despărțirea corectă în silabe (10x0,5p):

În scor-bu-ra u-nui a-lun stă-tea Lo-la, un pui de ve-ve-ri-ță.

- **5 puncte** - pentru scrierea corectă a numărului de cuvinte din enunț (**1x2,5p**), pentru scrierea corectă a numărului de silabe din enunț (**1x2,5p**).

Enunțul are

10

 cuvinte și

19

 silabe.

✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru redactarea textului:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă3p;



- originalitatea7p;
- respectarea temei compunerii și folosirea dialogului5p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



*Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!*

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
Test de antrenament 5**

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Koala este un animal micuț și simpatic. Este numit frecvent ursul koala sau ursul australian, dar nu aparține familiei urșilor. El este un mamifer marsupial, ca multe alte specii de pe teritoriul australian.

Koala atinge doar 80 de cm lungime. Ajuns la maturitate, cântărește aproximativ 14 kilograme. În sălbăticie, poate trăi 20 de ani, în captivitate, până la 12 ani.

Enciclopedia australiană descrie o imagine fascinantă a ursului Koala: „Koala are corpul robust*, blană deasă și mătăsoasă de culoare gri-cafenie, urechi rotunde și mari, și un bot mare, dur, asemănător unei trompe”. La fel ca și cangurul australian, koala este un marsupial (*marsupium* în latină înseamnă „buzunar” sau „pungă”). La naștere, puii nu au blană, sunt orbi și nu au nici urechi. Nefiind complet dezvoltați, intră, fără să fie ajutați, în marsupiul mamei. Aceștia cresc și se dezvoltă în următoarele 6 luni, hrănindu-se exclusiv cu laptele matern. Puii rămân dependenți de mamele lor

până la 12 luni. După 6 luni, mama începe să-și hrănească puiul cu o substanță numită „pap”, în completare cu laptele, care îl ajută pe acesta să treacă mai ușor de la lapte la frunzele de eucalipt. În această perioadă, puiul urcă pe spinarea mamei sale, ținându-se cu putere în timp ce aceasta se cațără pe copaci.

Numele koala provine dintr-un cuvânt din Australia care face aluzie la faptul că animalul bea foarte puțină apă. Dar cum poate el trăi fără apă? Asimilând roua și umezeala din frunzele de eucalipt cu care se hrănește. Koala mănâncă aproximativ 50 de soiuri diferite de eucalipt. Un koala adult consumă zilnic aproximativ un kilogram de frunze, pe care le mestecă bine. Dinții sunt adaptați la dieta erbivoră*. Ei își petrec cea mai mare parte a timpului sus în eucalipti, coborând doar pentru a se deplasa la un alt copac. Frunzele de eucalipt au valoare nutritivă* scăzută, de aceea koala face eforturi pentru a-și conserva energia. Somnul lung este una dintre metode, iar metabolismul* lent îi ajută să o păstreze cât mai mult. Având un ritm metabolic lent, este un animal destul de încet în mișcări. Este un bun cățărător, dar pe sol este stângaci.

Fiecare urs Koala are un copac preferat. Acest animal își marchează copacul și teritoriul și își petrece o mare parte din timp comunicând. Mamele și puii comunică între ei folosindu-se de un țipăt asemănător plânsului unui copil, care este un semnal de avertizare sau de primejdie.

Întrucât sunt animale nocturne, cea mai mare parte a zilei o petrec dormind, cocoțați pe cele mai înalte crăci ale copacilor. Poziția aceasta le oferă o protecție excelentă împotriva eventualelor animale de pradă.

La începutul secolului existau milioane de koala pe continentul australian. Populația de koala din Australia a suferit, în ultima perioadă, un declin important din cauza mai multor probleme: vânatul excesiv pentru blană, dezvoltarea urbană, încălzirea globală, incendiile dese, defrișările care o lasă fără singura sa sursă de hrană, eucaliptul.

Dacă se iau măsuri pentru prevenirea distrugerii lor iraționale, este posibil ca perspectivele sale de supraviețuire să crească.”

(Koala - text adaptat după <http://www.e-pets.ro/articole/simpaticul-koala>)



Vocabular:

- * **robust:** care este înzestrat cu o constituție fizică puternică;
- * **erbivor:** care se hrănește numai cu plante;
- * **metabolism:** totalitatea transformărilor chimice și biologice, pe care le suferă substanțele într-un organism viu. În urma acestui proces rezultă energia necesară corpului;
- * **nutritiv:** hrănitor, bogat în substanțe hrănitoare.

10 p

☺ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

1. Încercuiește varianta corectă:

1.1 Ce semnifică numele KOALA?

- a) animal cățărător;
- b) animal care mănâncă frunze de eucalipt;
- c) animal care bea foarte puțină apă.

1.2 În ce zonă a lumii trăiește koala?

- a) Australia;
- b) Europa;
- c) Africa.

1.3 Ce parte a corpului ursului koala este adaptată la dieta erbivoră?

- a) membrele;
- b) dinții;
- c) întreg corpul.

1.4 Cu ce sunt hrăniți puii nou-născuți?

- a) cu frunze de eucalipt;
- b) cu diverse plante;
- c) cu lapte matern.

1.5 Cum comunică mamele cu puii koala?

- a) prin diverse sunete;
- b) prin semne;
- c) prin țipete, asemănătoare plânsului unui copil.

5 p

2. Completează tabelul cu informații din textul *Koala*:

Lungimea ursului koala	
Masa corpului unui animal adult	
Vârsta ce o poate atinge în sălbăticie	
Vârsta ce o poate atinge în captivitate	
Cantitatea aproximativă de hrană/ zi	

10 p

3. Scrie patru cauze care au dus la scăderea numărului de urși koala:

5 p

4. Formulează un mesaj pe care l-ai transmite oamenilor pentru a salva specia urșilor koala:

10 p

5. Argumentează următoarele afirmații, folosind informațiile descoperite în textul *Koala*:

a) Koala poate supraviețui cu foarte puțină apă, deoarece _____

b) La naștere, puii sunt dependenți de mamă, pentru că _____

8 p

6. Găsește în textul *Koala*, adjectivele potrivite:

Koala are corpul _____, blana _____ și _____,
de culoare _____, urechi _____ și _____,
bot _____ și _____.

4 p

7. Selectează din al șaselea alineat, din textul *Koala*:

a) 1 substantiv comun, numărul plural, gen feminin, format dintr-o silabă

b) 1 substantiv comun, numărul plural, gen neutru, format din 4 silabe

c) 1 substantiv comun, numărul singular, gen feminin, format din 4 silabe

5 p

8. Alcătuieste enunțuri în care substantivul *pădure* să aibă, pe rând, funcția sintactică de subiect și altă parte de propoziție.

Poți schimba forma cuvântului.

5 p

9. Alcătuieste o propoziție după schema următoare:

S parte secundară P parte secundară parte secundară
subst. com. adj. verb subst. com. adj.

8 p

10. Transformă propoziția următoare, respectând cerințele:

Puii rămân o perioadă în marsupiul **mamei**.

a) cuvântul subliniat să fie înlocuit printr-un pronume personal:

b) verbul să fie la timpul trecut:

c) cuvântul scris îngroșat să fie înlocuit printr-un pronume de politețe:

d) verbul să fie la timpul viitor, forma negativă:

20 p

☺ **SUBIECTUL II - Compunere – Scrierea imaginativă (20 de puncte)**

Imaginează-ți că, în timpul unei excursii în pădurile australiene de eucalipt, ai găsit un pui de koala rănit.

Scrie, în 15-20 de rânduri, o compunere în care să prezinți ce ai face tu pentru puiul de koala rănit.

Folosește următoarele **expresii**, apoi **subliniază-le**:

✓ *teritoriul australian;*

✓ *pui neajutorat;*

✓ *pădure deasă.*

✓ În redactarea compunerii tale, vei avea în vedere:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- respectarea părților unei compuneri;
- exprimarea corectă, expresivă, folosirea și sublinierea expresiilor;
- originalitatea;
- respectarea temei compunerii;
- înlănțuirea logică a ideilor;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină.



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar- Limba și literatura română Test de antrenament 5

Barem de corectare

Clasa a IV-a

*Se scad:

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ SUBIECTUL I (70 de puncte)

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru marcarea răspunsului corect (5x2p):

1.1 Ce semnifică numele KOALA?

c) animal care bea foarte puțină apă.2p;

1.2 În ce zonă a lumii trăiește koala?

a) Australia.2p;

1.3 Ce parte a corpului ursului koala este adaptată la dieta erbivoră?

b) dinții.2p;

1.4 Cu ce sunt hrăniți puii nou-născuți?

c) cu lapte matern.2p;

1.5 Cum comunică mamele cu puii koala?

c) prin țipete, asemănătoare plânsului unui copil.2p.

2. - 5 puncte - pentru completarea corectă a informațiilor din tabel (5x1p):



Lungimea ursului koala	80 cm	.....1p;
Masa corpului unui animal adult	14 kg	.....1p;
Vârsta ce o poate atinge în sălbăticie	20 ani	.....1p;
Vârsta ce o poate atinge în captivitate	12 ani	.....1p;
Cantitatea aproximativă de hrană/ zi	1 kg	.....1p.

3. - 10 puncte - pentru precizarea a 4 cauze care au dus la scăderea numărului de urși koala: **(4x2,5p)**:

* Răspunsuri posibile:

- ✓ **vânatul excesiv, pentru blană**2,5p;
- ✓ **dezvoltarea urbană**2,5p;
- ✓ **încălzirea globală**2,5p;
- ✓ **incendiile dese**2,5p;
- ✓ **defrișările care lasă animalele fără singura lor sursă de hrană, eucaliptul**2,5p.

4. - 5 puncte - pentru scrierea corectă a mesajului.

*Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

5. – 10 puncte - pentru alcătuirea argumentarea corectă **(2x5p)**:

- a) Koala poate supraviețui cu foarte puțină apă, deoarece **asimilează roua și umezeala din frunzele de eucalipt cu care se hrănește**.5p;
- b) La naștere, puii sunt dependenți de mamă, pentru că **nu au blană, sunt orbi și nu au nici urechi**.5p.

6. - 8 puncte - pentru selectarea corectă a adjectivelor **(8x1p)**:

Koala are corpul **robust**, blana **deasă** și **mătăsoasă**, de culoare **gri-cafenie**, urechi **rotunde** și **mari**, bot **mare** și **dur**.

7. - 4 puncte - pentru identificarea alineatului1p;

- pentru găsirea corectă a substantivelor**(3x1p)**:

- a) 1 substantiv comun, numărul plural, gen feminin, format dintr-o silabă



crăci1p;

b) 1 substantiv comun, numărul plural, gen neutru format din 4 silabe

animale1p;

c) 1 substantiv comun, numărul singular, gen feminin format din 4 silabe

poziția1p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

8. - 5 puncte - pentru formularea corectă a enunțurilor (2x2,5p).

Se poate schimba forma cuvântului.

*Exemple posibile:

Pădurea a înverzit. - Subiect

În luminișul **pădurii** sunt multe flori. – altă parte de propoziție

Animalele s-au ascuns în **pădure**. – altă parte de propoziție

9. - 5 puncte – pentru alcătuirea propoziției după schema dată (5x1p):

<u> S </u>	<u> parte secundară </u>	<u> P </u>	<u> parte secundară </u>	<u> parte secundară </u>
subst. com.	adj.	verb	subst. com.	adj.
.....1p;	.....1p;	.....1p;	.....1p;	.....1p.

* Exemplu posibil:

Ursul înfometat mestecă frunze proaspete.

*Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

10. - 8 puncte - pentru transformarea propoziției conform cerințelor (4x2p):

Puii rămân o perioadă în marsupiul **mamei**.

a) cuvântul subliniat să fie înlocuit printr-un pronume personal:

Ei rămân o perioadă în marsupiul mamei.2p;

b) verbul să fie la timpul trecut:

Puii **au rămas** o perioadă în marsupiul mamei.2p;

c) cuvântul scris îngroșat să fie înlocuit printr-un pronume de politețe:

Puii rămân o perioadă în marsupiul **dumneaei**.2p;

d) verbul să fie la timpul viitor, forma negativă:



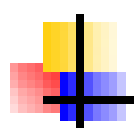
Puii **nu vor rămâne** o perioadă în marsupiul mamei.2p.

✓ **SUBIECTUL II - (20 de puncte)** pentru redactarea textului:

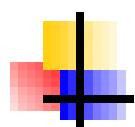
- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, expresivă utilizarea expresiilor și sublinierea acestora5p;
- originalitatea5p;
- respectarea temei compunerii5p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**

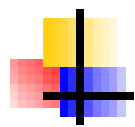
ETAPELE CONCURSULUI:



PE ȘCOALĂ;



LOCALĂ;



JUDEȚEANĂ.



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

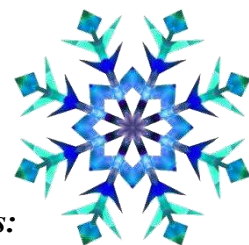
REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA PE CLASĂ/ ȘCOALĂ**

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu

Timpul efectiv de lucru este de 120 minute.



✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Într-o dimineață, Uriașul cel Nerăbdător se îmbracă și fugi spre sat.

- Nu te supăra, îmi poți spune dacă azi e Crăciunul? îl întrebă pe un băiețel care îi ieși în cale.

- A, nu! răspuse acesta. Crăciunul e peste douăzeci și patru de pătrățele din calendar!

- Da, dar eu, zise uriașul, n-am mai avut răbdare și-am deschis toate căsuțele din calendar deodată, așa că ar cam trebui să fie Crăciunul de-acum.

- Nu trebuia să faci asta, îi spuse băiețelul, tu... tu ai trișat!

- Of, dar n-am ce face! se vaită uriașul. Mă plictisesc teribil! Am împodobit toți brazii din pădure, i-am trimis Moșului o scrisoare, așa că acum chiar nu mai am ce face, zise el.

- Îmi pare rău, mă grăbesc! Trebuie să plec, altfel or să mă certe acasă. Pe curând!

Uriașul începu să rătăcească pe străzi. Se lăsă întunericul, iar oamenii abia așteptau să se



așeze la masă, apoi în fața televizorului. Deci așa reușesc ei să aștepte cu răbdare Crăciunul, își zise uriașul, aplecându-se către ferestrele mititele. Se uită la programele de sărbători. Dar ecranele astea sunt mult prea mici pentru mine. Nu-i corect, ar trebui să existe totuși o soluție... Așa că, în timpul nopții, uriașul adună toate televizoarele din sat și-și făcu din ele un ecran uriaș.

A doua zi dimineată, întreg satul îi bătu la ușă strigând:

- Noi am venit să ne luăm televizoarele! Știm că tu ai luat televizoarele și ai plecat din sat cu ele!

- Nu, nu și nu! refuză uriașul. Spuneți și voi, e corect să fiu eu singurul din țara asta care se plictisește? continuă el. Încercați să mă distrați, așa o să mă mai gândesc dacă e ceva de făcut.

Sătenii se sfătuiseră și îi propuseră uriașului ca, în schimbul televizoarelor, aceștia să îi spună o poveste, înainte de culcare, până la Crăciun. Uriașul acceptă.

Chiar în aceeași seară, Uriașul cel Nerăbdător făcu un foc mare, lângă care să încapă toată lumea, și povestea începu să curgă. Fiecare inventa câte ceva și toată lumea se amuza.

Seara a fost atât de reușită încât, după aceea, se întâlneau în fiecare zi și se așterneau la povești. În cele din urmă, au reușit să găsească o cale de a aștepta împreună Crăciunul!”

(Roald Dahl, *Uriașul cel Nerăbdător* - fragment)

☺ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

1. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

★ **Uriașul cel Nerăbdător se îmbracă și:**

- a) merse în sat; b) fugi spre sat; c) alergă înspre băiețel.

★ **Crăciunul urma să fie peste:**

- a) douăzeci de pătrățele din calendar; b) douăsprezece pătrățele din calendar;
c) douăzeci și patru de pătrățele din calendar.

★ **Sătenii îi propuseră uriașului ca, în schimbul televizoarelor:**

- a) să spună o poveste, înainte de culcare, până la Crăciun; b) să se uite la televizor împreună;
c) să facă din televizoare un ecran uriaș.

★ **În jurul focului, fiecare inventa câte ceva și:**

- a) toată lumea cânta; b) toată lumea adormea; c) toată lumea se amuza.

★ **După aceea, în fiecare zi, se întâlneau și:**

- a) dansau; b) se așterneau la povești; c) dormeau în așternuturi.

10 p

5 p

2. Marchează cu X varianta în care sunt enumerate doar elemente specifice Crăciunului:

- colinde, bradul împodobit, „Plugușorul”;
- ouă roșii, colinde, bradul împodobit;
- colinde, bradul împodobit, „Steaua”.

10 p

3. Completează expresiile de mai jos cu elemente potrivite:

- a) alb ca _____ ;
- b) negru ca _____ ;
- c) înalt ca _____ ;
- d) iute ca _____ ;
- e) rapid ca _____ .

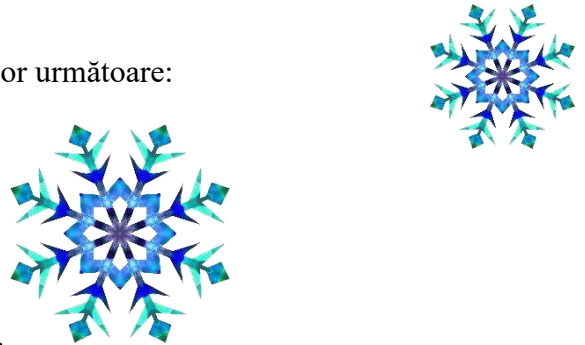


10 p

4. Găsește în textul *Uriașul cel Nerăbdător*:

a) cuvinte cu sens/ înțeles asemănător cuvintelor următoare:

- ★ localitate: _____ ;
- ★ plângea: _____ ;
- ★ (în) zori: _____ ;
- ★ se distra: _____ ;
- ★ basme: _____ .



b) Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele cu sens/ înțeles asemănător găsite în textul *Uriașul cel Nerăbdător*:

12p

5. Pune câte un adjectiv în fața substantivelor următoare și altul, după substantiv:

- _____ băiețel _____ ; _____ ferestre _____ ;
- _____ căsuțe _____ ; _____ televizoare _____ ;
- _____ brazi _____ ; _____ poveste _____ .

4 p

6. Completează proverbele următoare cu verbe potrivite:

Cine _____ groapa altuia _____ singur în ea.

Cine _____ după doi iepuri, nu _____ niciunul.



4 p

7. Găsește în textul *Uriașul cel Nerăbdător*:

a) un substantiv comun, gen masculin, numărul plural:

b) un pronume personal, numărul singular:

_____ ;

_____ .

10 p

8. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

* Crăciun: _____ ;

* nerăbdător: _____ ;

* teribil: _____ ;

* întreabă: _____ ;

* împodobit: _____ ;

* foc: _____ ;

* acceptă: _____ ;

* împreună: _____ ;

* scrisoare: _____ ;

* amuzant: _____ .

5 p

9. Scrie câte un enunț cu *nea/ ne-a, la/ l-a*:

20 p

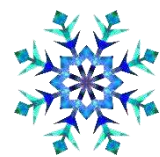
☺ **SUBIECTUL II - Compunere – Scrierea imaginativă (20 puncte)**

În 15-20 de rânduri, **scrie o compunere liberă**, în care să îți imaginezi ce au făcut de Crăciun Uriașul cel Nerăbdător și sătenii. Folosește în creația ta 3 expresii frumoase.

În redactarea compunerii, vei avea în vedere:

- ❄️ formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- ❄️ respectarea părților unei compuneri;
- ❄️ exprimarea corectă, clară și folosirea a 3 expresii frumoase;
- ❄️ originalitatea și creativitatea;
- ❄️ înlănțuirea logică a ideilor;
- ❄️ respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- ❄️ aspectul scrisului și așezarea textului în pagină;
- ❄️ încadrarea în tema dată.





Total: 100 puncte.

*Ai terminat? Verifică cu multă
atenție răspunsurile!*





REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA PE CLASĂ/ ȘCOALĂ**

Barem de corectare

Clasa a IV-a

***Se scad:**

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I (70 puncte)**

Răspunsuri:

1. - 10 puncte - pentru stabilirea corectă a răspunsului corect (5x2p):

- **Uriașul cel Nerăbdător se îmbracă și:**
 - b) fugi spre sat.**2p;
- **Crăciunul urma să fie peste:**
 - c) douăzeci și patru de pătrățele din calendar.**2p;
- **Sătenii îi propuseră uriașului ca, în schimbul televizoarelor:**
 - a) să spună o poveste, înainte de culcare, până la Crăciun.**2p;
- **În jurul focului, fiecare inventa câte ceva și:**
 - c) toată lumea se amuza.**2p;
- **După aceea, în fiecare zi, se întâlneau și:**
 - b) se așterneau la povești.**2p.



2. - 5 puncte - pentru marcarea corectă a răspunsului corect:

colinde, bradul împodobit, “Steaua”.5p.

3. - 10 puncte - pentru formularea corectă a răspunsurilor (5x2p):

a) alb ca **spuma laptelui**2p;

b) negru ca **tăciunile**2p;

c) înalt ca **bradul**2p;

d) iute ca **focul, ardeii**2p;

e) rapid ca **săgeata**2p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

4. - 10 puncte

a) pentru identificarea corectă a cuvântului cu sens/ înțeles asemănător (1x5p):

localitate: **sat**1p;

plângea: **se văita**1p;

(în) zori: **dimineață**1p;

se distra: **se amuza**1p;

basme: **povești**1p.

b) pentru alcătuirea enunțurilor folosind cuvintele găsite în text (1x5p):

Noi am vizitat un **sat** frumos.1p;

Bunica **se văita** de durere.1p;

Mă întâlnesc cu el în fiecare **dimineață**.1p;

Ioana **se amuza** de glumele făcute de colegi.1p;

Dana a citit o carte cu **povești**.1p.

* Se punctează orice răspuns corect.

5. - 12 puncte - pentru scrierea corectă a adjectivelor (12x1p):

ordonat băiețel **cuminte**2x1p;



mici	căsuțe	curate	2x1p;
înalți	brazi	tineri	2x1p;
transparente	ferestre	luminate	2x1p;
utile	televizoare	noi	2x1p;
interesantă	poveste	hazlie	2x1p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

6. - 4 puncte - pentru scrierea corectă a verbelor care completează proverbele (**4x1p**):

Cine **sapă** groapa altuia **cade** singur în ea.2x1p;

Cine **fuge** după doi iepuri, nu **prinde** niciunul.2x1p.

7. - 4 puncte - (2x2p):

a) pentru identificarea unui substantiv comun, gen masculin, numărul plural:

brazii, oamenii, sătenii2p;

b) pentru identificarea unui pronume personal, numărul singular:

tu, el2p.

8. - 10 puncte pentru despărțirea corectă în silabe a cuvintelor date (**10x1p**):

Crăciun = **Cră-ciun** 1p;

teribil = **te-ri-bil** 1p;

împodobit = **îm-po-do-bit** 1p;

acceptă = **ac-cep-tă** 1p;

scrisoare = **scri-soa-re** 1p;

nerăbdător = **ne-răb-dă-tor** 1p;

întrebă = **în-trea-bă** 1p;

foc = **foc** 1p;

împreună = **îm-pre-u-nă** 1p;

amuzant = **a-mu-zant** 1p.

9. - 5 puncte pentru scrierea corectă a enunțurilor (**4x1,25p**):

Pe pământ s-a așternut **nea** strălucitoare.1,25p;



- Mama **ne-a** cumpărat un brad de Crăciun.1,25p.
Vom merge **la** colindat de Crăciun.1,25p.
Învățătoarea **l-a** felicitat pentru rezultatul obținut.1,25p.

* Se punctează orice răspuns corect.

✓ **SUBIECTUL II - (20 puncte)** pentru redactarea textului:

- * formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- * respectarea părților unei compuneri0,5p;
- * exprimarea corectă, clară și utilizarea a trei expresii frumoase3p;
- * originalitatea7p;
- * respectarea temei compunerii5p;
- * înlănțuirea logică a ideilor3p;
- * aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



*Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!*

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA LOCALĂ

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Se plimba un nor, alene,
Într-un costumaș albastru,
Pătat, ușor, fulg din pene!
Se așeză lângă astru
Și își lauda de zor,
Straiele fine de nor!

Cum spunea verzi și uscate,
Căci acoperă și stele;
Văzu florile plecate,
Însetate, vai de ele,
Palide, în arid strat,
Și-o țineau în lung oftat!

Colo, hăt, într-o livadă,
Păsările panicate
Se uitau în sus, să vadă
Ploaia de o s-o deșarte
Norișorul mic din pete,
Că au glasul stins de sete!

O familie măreață
De ciuperci din sol se saltă,
Așteptând de dimineață
Stropii binecuvântați
Să mai iasă surori, frați...


Norișorul când văzuse
Uscăciunea și tristețea
Se umflase și crescuse
Uitând alura, finețea;
Și vărsă boabe de ploaie,
Toate sunt acum, vioaie!”

(Binecuvântarea norișorului - Aurora Luchian)


☺ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

5 p


1. **Încercuiește** litera corespunzătoare răspunsului corect:

 Recunoaștem că un text literar este poezie după:


- a) rimă, versuri, dialog; b) strofe, versuri, rimă; c) autor, rimă, spațiu și timp.

 În versul „Se umflase și crescuse” sunt folosite imagini:


- a) vizuale; b) auditive; c) olfactive.

 Păsările au glasul stins:

- a) de timiditate; b) de sete; c) de oboseală.

 Ciupercile așteaptă stropii binecuvântați:

- a) de panică; b) de astru; c) de dimineață.

 Norișorul văzu florile:

- a) plecate, însetate, panicate; b) însetate, palide, panicate; c) plecate, însetate, palide.

3p

2. **Formulează întrebările** potrivite pentru următoarele răspunsuri, astfel încât acestea să fie formate din cel puțin **5 cuvinte**:

a) _____

Norișorul se plimba alene, îmbrăcat într-un costumăș albastru.

b) _____


Păsările panicate priveau spre nor.

12 p

3. **Scrie:**

a) **câte un verb** care poate înlocui expresiile:

 a da zor - _____ ;  a da cuiva zor - _____ ;

 a lua (pe cineva) cu zorul - _____ .

b) **explicații** potrivite expresiilor din textul *Binecuvântarea norișorului*:

 spunea verzi și uscate - _____ ;

 glasul stins de sete - _____ ;

 vărsa boabe de ploaie - _____ .

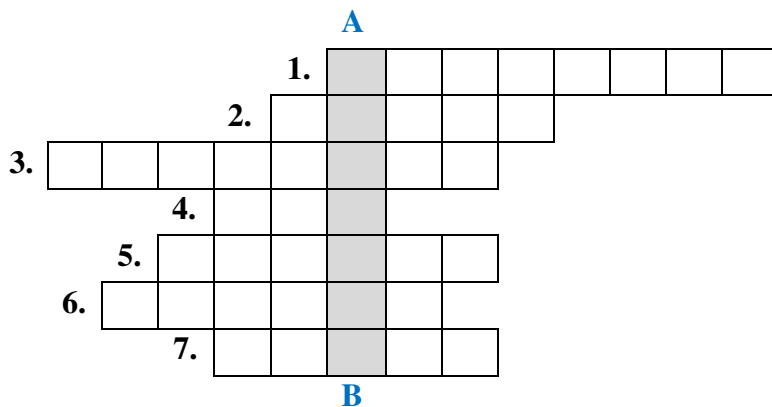
10 p

4. Completează rebusul, folosind cuvintele cu sens/ înțeles asemănător din textul *Binecuvântarea norișorului*. Vei obține pe verticală (A-B) cuvântul care completează versurile:

„Văzu florile,

Însetate, vai de ele, [...]”

Alcătuiește un enunț cu sensul/ înțelesul opus al cuvântului obținut pe verticală (A-B) din textul *Binecuvântarea norișorului*.



1. speriate;

2. chipul;

3. hainele;

4. minuscul;

5. sprintene;

6. ofilite;

7. agale.

10 p

5. Alcătuiește câte un enunț în care:

a) cuvintele *sol* și *deșarte* să aibă alte înțelesuri/ sensuri decât în textul *Binecuvântarea norișorului*.

☁ sol: _____

☁ deșarte: _____

b) cuvântul *oftat* să fie:

☁ substantiv: _____

☁ verb: _____

* **Atenție! Nu schimba forma cuvântului!**

4 p

6. Selectează din textul *Binecuvântarea norișorului*:

a) un substantiv comun, numărul plural, gen feminin: _____ ;

b) un substantiv comun, numărul singular, gen neutru: _____ ;

c) un verb, persoana a III-a, numărul singular: _____ ;

d) un pronume personal, persoana a III-a, numărul plural: _____ .

6 p

7. Alcătuieste enunțuri, folosind ortogramele:

cel: _____

ce-i: _____

v-a: _____

n-ai: _____

8 p

8. Scrie propozițiile următoare, așezând **adjectivul înaintea substantivului** determinat:

Norii argintii au împodobit văzduhul.

Copacii verzi sunt însetați.

Stropii binecuvântați udă pământul.

Straiele fine de nor îți încântă privirea.

12p

9. Transformă:

a) **substantivele** următoare în **adjective**:

b) **adjectivele** următoare în **substantive**:

 ploaie – _____ ;

 albastru – _____ ;

 tristețea – _____ ;

 lung – _____ ;

 uscăciunea – _____ ;

 pătat – _____ ;

 sete – _____ .

 palid – _____ .

☺ **SUBIECTUL II - Compunere – Scrierea imaginativă (20 de puncte)**

Imaginează-ți că, după ploaia liniștită, va urma o furtună.

În 15-20 de rânduri, **scrie o compunere liberă**, în care să îți imaginezi **peripeții ale personajelor** care apar în poezia *Binecuvântarea norișorului*, în timpul acestei furtuni. Inserează în compunerea ta **cinci expresii frumoase și subliniază-le**.

✓ În redactarea compunerii tale, vei avea în vedere:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- respectarea părților unei compuneri;
- exprimarea corectă, clară;
- originalitatea și creativitatea;
- înlănțuirea logică a ideilor;
- respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină;
- încadrarea în tema dată.

20p



REPER.SM

**-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA LOCALĂ**

Barem de corectare

Clasa a IV-a

***Se scad:**

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

Răspunsuri:

1. - 5 puncte - pentru încercuirea a răspunsului corect (5x1p):

- Recunoaștem că un text literar este poezie după:
 - b) strofe, versuri, rimă**1p;
 - În versul „Se umflase și crescuse” sunt folosite imagini:
 - a) vizuale**1p;
 - Păsările au glasul stins:
 - b) de sete**1p;
 - Ciupercile așteaptă stropii binecuvântați:
 - c) de dimineață**1p;
 - Norișorul văzu florile :
 - c) plecate, însetate, palide**1p.



2. - 3 puncte - pentru formularea întrebărilor potrivite (**2x1,5p**):

* Răspunsuri posibile:

a) Cine se plimba alene în costumașul albastru ?1,5p.

Ce culoare avea costumașul norișorului?

Norișorul se plimba alene, îmbrăcat într-un costumaș albastru.

b) Cine priveau panicate spre nor?1,5p.

Spre ce priveau păsările panicate?

Păsările panicate priveau spre nor.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

3. - 12 puncte - pentru completare, conform cerințelor (**6x2p**):

a) - pentru scrierea verbului corespunzător fiecărei expresii (3x2p):

a da zor - **a lucra, a acționa**2p;

a da cuiva zor - **a grăbi, a îmboldi**2p;

a lua (pe cineva) cu zorul - **a forța (pe cineva)**2p.

b) - pentru scrierea explicațiilor potrivite expresiilor din text (3x2p):

spunea verzi și uscate – **spunea vrute și nevrute, înșira nimicuri, vorbea fără rost, spunea**

fleacuri2p;

glasul stins de sete – **vorbea/ ciripea încet, nu se auzea vorbitul/ ciripitul**2p;

vârsa boabe de ploaie – **ploua încet, cădeau picături de ploaie din văzduh**2p.

4. - 10 puncte - pentru completarea rebusului cu sensul/ înțelesul asemănător *cuvintelor din textul*

Binecuvântarea norișorului (7x1p):

1. speriate – panicate;

2. chipul - alura;

3. hainele - straiete;

4. minuscul - mic;

5. sprintene - vioaie;

6. ofilite - uscate;

7. agale - alene.

		A									
	1.	P	A	N	I	C	A	T	E	.....1p;	
	2.	A	L	U	R	A					.....1p;
3.		S	T	R	A	I	E	L	E	.....1p;	
	4.	M	I	C						.....1p;	
	5.	V	I	O	A	I	E				.....1p;
6.		U	S	C	A	T	E				.....1p;
	7.	A	L	E	N	E					.....1p.

B

- pentru scrierea cuvântului care completează versurile (1x1p):

„Văzu florile **plecate**,

Însetate, vai de ele, [...]”1p.

- pentru alcătuirea unui enunț folosind sensul opus al cuvântului (1x2p):

plecate ≠ **dezdoite, îndreptate, înălțate, ridicate.**

* Răspunsuri posibile:

Florile înălțate deasupra firelor de iarbă se scaldă în lumina soarelui.2p.

* Se punctează orice răspuns corect.

5. - 10 puncte - pentru alcătuirea enunțurilor conform cerințelor (4x2,5p):

* Răspunsuri posibile:

a) **Domnitorul a întâmpinat un sol de pace.**2,5p;

Știu să intonez nota muzicală sol.

Am vizitat locuri deșarte.2,5p.

Nu dăm importanță vorbelor deșarte.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

b) cuvântul *oftat* să fie:

* Exemple posibile:

substantiv: Din camera bunicii se aude un oftat.2,5p;



verb: **Copilul a oftat de durere.**2,5p.

* Se punctează orice alt enunț corect.

6. 4 puncte - pentru selectarea cuvintelor din textul *Binecuvântarea norișorului* conform cerințelor (4x1p):

a) un substantiv comun, numărul plural, gen feminin: **pene, păsările, ciuperci etc.**1p;

b) un substantiv comun, numărul singular, gen neutru: **costumaș, strat, glasul etc.**1p;

c) un verb, persoana a III-a, numărul singular: **se plimba, se așeză, lauda, spunea etc.**1p;

d) un pronume personal, persoana a III-a, numărul plural: **ele**1p.

7. 6 puncte – pentru alcătuirea enunțurilor folosind ortogramele date (4x1,5p):

* Răspunsuri posibile:

cel: **Elevul cel atent va obține punctajul maxim.**1,5p;

ce-i: **Ce-i atâta gălăgie în sala de curs?**1,5p;

v-a: **Învățătoarea v-a felicitat după concurs.**1,5p;

n-ai: **De ce n-ai ajuns la timp?**1,5p.

* Se punctează orice alt răspuns corect.

8. 8 puncte – pentru scrierea propozițiilor date, așezând adjectivul înaintea substantivului determinat (4x2p):

Argintii nori au împodobit văzduhul.2p;

Verzii copaci sunt însetați.2p;

Binecuvântații stropi udă pământul.2p;

Finele straie de nor îi încântă privirea.2p.

9. 12 puncte – pentru formularea cuvintelor conform cerințelor (8x1,5p):

a) **substantivele** următoare în **adjective** (4x1,5p):

ploaie – **plaios**1,5p;

tristețea - **trist**1,5p;

uscăciunea - **uscat**1,5p;

sete - **însetat**1,5p.



b) adjectivele următoare în substantive (4x1,5p):

albastru – albăstrea	1,5p;
lung – lungime	1,5p;
pătat – pată	1,5p;
palid – paloare	1,5p.

✓ **SUBIECTUL II - (20 de puncte)** pentru redactarea textului:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, clară3p;
- originalitatea5p;
- respectarea temei compunerii4p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- inserarea celor 5 expresii (0.60 puncte/expresie).....3p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

***Se acordă 10 puncte din oficiu.**



Te felicit pentru
curajul de a
participa la acest
concurs!
Îți doresc succes!

Numele și prenumele	
Școala	

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA JUDEȚEANĂ

CLASA a IV-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

✓ *Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:*

„Bunica are o cloșcă cu zece puișori. Mi-ar plăcea să mă joc cu acești puișori, dar cloșca nu-mi permite. Când mă apropii, își umflă penele și cârâie supărată. Doar bunica are voie să-i ia odraslele, să le mângâie. Cloșca mârâie încet „Clonc-clonc!”, adică... „Fii atentă!”, dar nu se supără. Cloșca bunicuței e o mamă foarte grijulie. Ziua-ntreagă aleargă, scormonește, caută ceva gustos pentru odrașele sale.

În fiecare dimineață, bunica le dă mălai muiat în lapte și cozi de ceapă tăiate mărunt.

– Să crească sănătoși! zice ea.

Nicio pasăre din curte nu îndrăznește să stea pe aproape când puișorii mănâncă. Bunica povestește că o cloșcă mai grijulie nu a avut vreodată.

Când vine seara, cloșca se apropie de cuptoraș, acolo unde de obicei bunica pregătește cina. O apucă cu clonțul de fustă și bunicuța știe – e vremea să deschidă ușa de la coteț. Puișorii vor la culcare.

– Imediat! zice buniciuța. Vin acum!

Cloșca așteaptă cuminte.

– Cloncăi, cloncăi, o dezmiardă buniciuța. Fugulița la coteț!

Cloșca cu cei zece pușori merge cuminte în urma bunicii. Și acest lucru se repetă seară de seară.

Într-o după-amiază, eu și bunica am plecat la niște rude din sat. Aveam să ne întoarcem târziu.

– Ioane! l-a strigat bunica pe bunicul. Să nu uiți să deschizi ușa la coteț, ca să poată intra cloșca! Ai înțeles, Ioane?!

– Am înțeles... mormăi bunicul somnoros, căci mai toată ziua dormea. Cum să uit? De ce să uit? Plecați... Nu se întâmplă nimic cu deșteapta voastră de cloșcă...

Când ne-am întors, cloșca nicăieri. Bunicul adormise înaintea găinilor. Sărmana bunică! Nu o mai văzusem atât de necăjită!

Ore-n șir am căutat cloșca. Prin ogradă, pe drum, pe sub garduri, peste tot. Degeaba...

– Din pricina bătrânului, mi s-a prăpădit bunătate de cloșcă! se tot văita bunica. Că tare e somnoros! Doamne, Doamne!... Cloșca mamei, gospodina mamei!...

Într-un târziu, ne-am lăsat păgubașe. Ne-am dus la culcare. Am intrat în cămăruță și eram gata să ne urcăm în pat. Deodată, am auzit niște sunete ciudate.

– Ce se întâmplă? am întrebat eu speriată.

Bunica a ridicat un pic cuvertura. Am zărit căpșorul cloștii.

– Clonc-clonc! ne-a salutat ea bucuroasă.

– Vai de mine! a plesnit bunica din palme. Ca să vezi unde s-a ascuns! Nu m-a găsit lângă cuptoraș, nu a găsit ușița deschisă și ce i-o fi dat în gând? Ia să-și ducă ea pușorii la mine în cămară. Gospodina mamei, pasăre deșteaptă! Oare cum or fi urcat scărileăștia mici? Zău, nu pricep...

Încă mult timp, bunica a mângâiat cloșca, apoi a adormit.

Dimineața, pe la revărsatul zorilor, cloșca și cei zece pușori stăteau cuminți lângă ușă.

– Clonc, clonc, clonc, clonc, nu faceți zarvă! își povățuia ea odraslele. Nu mai e mult... Se trezește buniciuța... Încă un pic. Mai lăsați-o să doarmă..."

(Emilia Plugaru, *Cloșca buniciuței* - text adaptat)

10 p

☺ **Subiectul I (70 de puncte)**












1. Rezolvă următoarele cerințe, folosindu-te de textul citit:

a) Transcrie propozițiile de mai jos, înlocuind cuvintele subliniate cu altele, ce conțin informații corecte (preluate din text).

Bunica are o cloșcă cu o duzină de puișori. Ea este o mamă tare agresivă. Seara, se apropie de coteț, atunci când bunica pregătește prânzul.

Într-o zi, bunicul a uitat să închidă ușa cotețului.

b) Unește cuvintele din prima coloană cu cele potrivite din a doua coloană:

- | | |
|--|--|
|  cozi |  ciudate |
|  rude |  de ceapă |
|  sunete |  din sat |
|  cloșca |  de mâncare |
|  bunătate |  grijulie |
| |  de cloșcă |

15 p

2. Citește și rezolvă următoarele sarcini de lucru:

a) Transformă în text narativ (povestire) dialogul cuprins în chenar, din textul *Cloșca bunicuței*.

b) Crezi că a procedat bine cloșca, ducându-se în cămăruță? **Argumentează** răspunsul.

Atenție! Completează doar o singură variantă!

Da, pentru că _____
_____.

Nu, pentru că _____
_____.

5 p

3. Transformă în adjective următoarele substantive:

- supărare: _____ ;
- grijă: _____ ;
- somn: _____ ;
- necaz: _____ ;
- pagubă: _____ .

8 p

4. Schimbă genul și numărul adjectivelor date pentru a obține noi adjective:

- ❖ supărată: _____ ;
_____ ;
- ❖ somnoros: _____ ;
_____ ;
- ❖ ciudate: _____ ;
_____ ;
- ❖ gustos: _____ ;
_____ .

6 p

5. Identifică, în penultimul enunț din al zecelea alineat, câte un **substantiv** care să respecte cerințele:

a) să fie alcătuit din două vocale și două consoane, conform schemei **cvcv**, să denumească ființe, să fie la numărul plural, gen feminin:

_____ ;

b) să fie un cuvânt alcătuit din trei litere și de gen neutru:

_____ ;

c) să fie alcătuit din trei silabe, trei consoane, trei vocale, conform schemei **cvcvcv**, gen feminin, numărul singular:

6 p

6. Scrie întrebări potrivite care au ca răspuns cuvintele subliniate:

Bunica a plecat la niște rude.

Bunicul a primit de la bunica o sarcină.

Cloșca bunicii era grijulie.

Puii primesc de la bunica mălai înmuiat în lapte.

Bunicul povestește cu bunica despre cloșcă.

Fata s-a îngrijorat pentru bunica.

5 p

7. Rezolvă cerințele:

a) Transformă propoziția dezvoltată în propoziție simplă:

În fiecare dimineață, bunica îi hrănește pe puișori cu mălai muiat în lapte și cozi de ceapă tăiate mărunt.

b) Rescrie corect propoziția, folosind regula acordului.

Atenție! Nu schimba forma substantivului care are funcția de subiect.

Cloncănea vesele puișorii mică.

5 p

8. Alcătuieste o singură propoziție, care să respecte simultan cerințele:

- ✓ Subiectul să fie exprimat prin substantiv propriu;
- ✓ Predicatul să fie exprimat prin verb la timpul viitor;
- ✓ Să conțină alte două părți secundare de propoziție, exprimate prin substantive comune, având același număr și gen.

10 p

9. Încercuiește varianta corectă:

Bunica iubea mult puișorii **să-i/ săi**. Sigur ea nu **v-a/ va** uita niciodată **săi/ să-i** hrănescă.

Sa / S-a dus **l-a/ la** un **ne-am/ neam** în sat cu nepoțica **ce-a / cea** mică. Oricât de curios vi **sar/ s-ar** părea, bunicul **ce-l/cel** neatent **n-a/ na** deschis ușa puișorilor.

☺ **Subiectul II - Compunere - Scrierea imaginativă (20 de puncte)**

Imaginează-ți că îți vei petrece vacanța în satul bunicilor, împreună cu animalul tău preferat.

Redactează o compunere, în 15-20 de rânduri, în care să prezinți animalul preferat și un joc pe care ai putea să îl joci alături de copiii din sat. Inserează în compunerea ta **cinci expresii frumoase** și **subliniază-le**.

✓ În redactarea compunerii tale, vei avea în vedere:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv;
- respectarea părților unei compuneri;
- exprimarea corectă, clară;
- originalitatea și creativitatea;
- respectarea temei compunerii;
- înlănțuirea logică a ideilor;
- respectarea regulilor de scriere și de punctuație;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină;
- încadrarea în tema dată.

REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-
Limba și literatura română
ETAPA JUDEȚEANĂ

Barem de corectare

CLASA a IV-a

***Se scad:**

- pentru fiecare cuvânt scris greșit0,5p;
- pentru fiecare semn diacritic omis0,1p;
- pentru fiecare semn de punctuație omis0,5p;
- pentru o construcție fără predicat/exprimare defectuoasă1p.

✓ **SUBIECTUL I (70 de puncte)**

Răspunsuri:












1. - 10 puncte - repartizate astfel:

a) - 5 puncte - pentru înlocuirea cuvintelor subliniate cu alte cuvinte, ce conțin informații corecte din textul *Cloșca bunicuței* (**5x1p**):

Bunica are o cloșcă cu **zece** pușori. Ea este o mamă tare **grijulie**. Seara, se apropie de **cuptoraș**, atunci când bunica pregătește **cina**.4p;

Într-o zi, bunicul a uitat să **deschidă** ușa cotețului.1p.

b) - 5 puncte - pentru unirea cuvintele din prima coloană cu cele potrivite din a doua coloană, din textul *Cloșca bunicuței* (**5x1p**):

- | | | | |
|--|---|--|----------|
|  cozi | → |  ciudate |1p; |
|  rude | → |  de ceapă |1p; |
|  sunete | → |  din sat |1p; |
|  cloșca | → |  de mâncare |1p; |
|  bunătate | → |  grijulie |1p; |
| | → |  de cloșcă |1p. |

2. - 15 puncte - repartizate astfel:

a) 10 puncte - pentru transformarea textului dialogat cuprins în chenar, din textul *Cloșca bunicuței*, în text narativ.

Bunica l-a strigat pe bunicul Ion și i-a spus să nu uite să deschidă ușa cotețului, să poată intra cloșca. Ea voia să se asigure că el a înțeles ceea ce i-a cerut.

Somnoros fiind, chiar dacă dormea aproape toată ziua, bunicul a asigurat-o că a înțeles. Le-a îndemnat să plece, liniștindu-le că nu se va întâmpla nimic cu cloșca.

b) - 5 puncte - pentru scrierea și argumentarea răspunsului.

*Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

3. - 5 puncte - pentru transformarea substantivelor în adjective (5x1p):

*Exemple posibile:

supărare: **supărat**1p;

grijă: **grijuliu**1p;

somn: **somnoros**1p;

necaz: **necăjit**1p;

pagubă: **păgubit**1p.

*Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

4. - 8 puncte - pentru formarea substantivelor (4x2p):

supărată: **supărați**2p;

somnoros: **somnoroase**2p;

ciudate: **ciudat**2p;

gustos: **gustoase**2p.



5. - 6 puncte - pentru identificarea substantivelor conform cerințelor (3x2p):

- a) **rude**2p;
- b) **sat**2p;
- c) **bunica**2p.

6. - 6 puncte - pentru scrierea întrebărilor potrivite care au ca răspuns cuvintele subliniate (6x1p):

Bunica a plecat la niște rude.

Cine a plecat la niște rude?1p;

Bunicul a primit **de la bunica** o sarcină.

De la cine a primit bunicul o sarcină?1p;

Cloșca **bunicii** era grijulie.

A cui cloșcă era grijulie?1p;

Puii primesc **de la bunica** mălai înmuiat în lapte.

De la cine primesc puii mălai înmuiat în lapte?1p;

Bunicul povestește **cu bunica** despre cloșcă.

Cu cine povestește bunicul despre cloșcă?1p;

Fata s-a îngrijorat **pentru bunica**.

Pentru cine s-a îngrijorat fata?1p.

*Se acceptă orice variantă corectă de răspuns.

7. - 5 puncte - repartizate astfel:

a) -2,5 puncte - pentru transformarea propoziției dezvoltate în propoziție simplă;

Bunica hrănește.2,5p;



b) -2,5 puncte - pentru rescrierea corectă a propoziției, folosind regula acordului.

Cloncăneau veseli puisorii mici.2,5p.

8. - 5 puncte - pentru alcătuirea unei propoziții care să respecte simultan cerințele date:

Exemplu:

În grădină, Maria va mânca o pară5p.

9. - 10 puncte - pentru încercuirea variantei corecte (10x1p):

Bunica iubea mult pușorii **săi**. Sigur ea nu **va** uita niciodată **să-i** hrănească. **S-a** dus **la** un **neam** în sat cu nepoțica **cea** mică. Oricât de curios vi **s-ar** părea, bunicul **cel** neatent **n-a** deschis ușa pușorilor.

✓ **SUBIECTUL II - (20 de puncte)** pentru redactarea textului:

- formularea unui titlu potrivit/ sugestiv0,5p;
- respectarea părților unei compuneri0,5p;
- exprimarea corectă, clară3p;
- originalitatea5p;
- respectarea temei compunerii4p;
- înlănțuirea logică a ideilor3p;
- inserarea celor 5 expresii (0,60 puncte/expresie)3p;
- aspectul scrisului și așezarea textului în pagină1p.

Notă* Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total punctaj maxim 100 de puncte.

**FELICITĂRI
PENTRU MUNCA
DEPUSĂ!**



REPER.SM

-concurs pentru învățământul primar-

**Comunicare în limba română/
Limba și literatura română**